

Resultatlønskontrakt for skoleåret 2018-19

Formål med kontrakten

Følgende resultatlønskontrakt skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Hasseris Gymnasiums opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de opstillede mål for skoleåret 2018-19.

Bestyrelsen har besluttet, at der i kontrakten skal indgå både en basisramme og en ekstraramme, og har endvidere fastlagt, hvilke indsatsområder der skal indgå i basisrammen. Til ekstrarammen er der 2 ministerielt fastsatte krav:

- Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.
- En målrettet indsats mod frafald.

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Hasseris Gymnasium ved formand Mogens Rysholt Poulsen og rektor Ole Droob. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. oktober 2018 – 31. juli 2019.

Resultatmål

Inden for basisrammen

1. Evaluering af IB på Hasseris Gymnasium.

Mål: IBO har en lang række specifikke mål der skal være opfyldt for at skolen bliver godkendt. Disse krav skal indfries uden væsentligt bemærkninger.

2. Videndeling.

Hvad er videndeling?

Videndeling handler om at identificere allerede eksisterende og tilgængelig viden, for derefter at overføre, anvende og eventuelt lagre denne viden til at løse konkrete aktiviteter *hurtigere, bedre og mere sikkert* end de ellers vil være blevet løst.

Der er to formål med at dele viden: For det første ønsket om at skabe ny viden

(kvalitetsforbedring), og for det andet ønsket om at blive bedre til at udnytte den eksisterende viden (effektivisering). Med regeringens krav om effektivisering er behovet for mere videndeling større end nogensinde på vores, som andre gymnasier. Fra politisk hold kræves mere tilstedeværelse hos eleverne. Konsekvensen bliver sandsynligvis at der i fremtiden vil blive kortere tid til at udarbejde egne undervisningsforløb. Hvis skolens lærere forsat skal kunne levere lige så kvalificeret undervisning og samtidigt undgå overbelastning, kan der derfor være behov for øget videndeling. Videndeling er en kompleks størrelse og effektiv videndeling kræver en ledelsesmæssig prioritering i form af opmærksomhed, tid og ressourcer.

Hvad kan faggrupperne gøre på ledelsens initiativ?

Stort fokus på videndeling til faggruppemøder, hvor der både stilles krav til hinanden og finder gensidig inspiration sted. Videndeling er et solidarisk tiltag. Videndeling kan kun få positiv effekt på kvalitet og effektivisering hvis kollegerne, særligt i faggrupperne, vil vidensdeling. Der skal søges en kultur, hvor det ikke alene er op til den enkelte underviser at kunne klare kommende effektiviseringer men at disse i muligt omfang imødegås af faggruppekollegaer der solidarisk hjælper hinanden hvor der er behov. Faggruppesekretærene kommer til at spille en væsentlig rolle når der skal træffes beslutninger i faggruppen, da der formentlig skal findes kompromiser ift. de individuelle behov. Samtidig kan der opstå situationer, hvor kolleger ikke ønsker at modtage viden fra andre og måske heller ikke ønsker at give. Ledelsen skal medvirke aktivt til at der gradvist skabes en større grad af videndeling i og mellem faggrupperne således, at det i fremtiden bliver en del af undervisningskulturen på Hasseris Gymnasium.

MÅL:

- Alle faggrupper skal i løbet af dette skoleår konkretisere og intensivere deres arbejde med kvantitativ videndeling.
- Alle MUS for underviserne skal for eftertiden meddrage videndeling
- Rektor skal gennem møder med samtlige af skolens faggrupper hjælpe dem i gang med processen.
- Der skal foretages organisationsændringer således at ledelsens fokus på videndeling i faggrupperne forstærkes fremadrettet.

3. Faglig-pædagogisk udviklingsprojekt (FPL)

Gymnasiets ledelse deltager i dette skoleår i et ministerielt udviklingsprojekt i forhold til MUS- og GRUS-samtaler. Projektet faciliteres af Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier (CUDIM) ved Aarhus Universitet. Afviklingen sker løbende igennem skoleåret i form af kursusdage på Aarhus Universitet, deltagerwebinarer, konsulentbesøg på skolerne og samarbejde mellem ledelse og lærere på alle deltagende skoler.

Målet med deltagelse i projektet er for Hasseris Gymnasiums vedkommende flersidet. Det handler om kvalitetssikring af undervisningen i relation til den eksisterende besparelsesdagsorden, hvor underviserne kommer under stadigt større pres, og hvor det bliver essentielt at udvikle samarbejdet på tværs i faggrupperne. Samtidig handler det om at opkvalificere MUS- og GRUS-samtalen således, at denne i endnu højere grad tager afsæt i undervisningen og udviklingen af denne. Et middel hertil er et målrettet arbejde med aktionslæring i form af et didaktisk fokus og evaluering af både fokus og den didaktiske dialog leder og lærer imellem.

I dette skoleår foregår FPL-projektet på et undersøgende og udviklende plan, hvor de første erfaringer med undervisningsobservation skal gøres hos et begrænset antal lærere, og hvor de første samtaler efter det nye MUS- og GRUS-koncept skal afvikles med de deltagende lærere. Det er planen, at konceptet i de kommende år skal rulles ud og til sidst omfatte alle lærere og faggrupper.

Mål:

- A) deltagelse i kursusmoduler på Aarhus Universitet samt online webinarer, hvor temaet 'aktionslæring i forbindelse med MUS og GRUS' er omdrejningspunktet
- B) to undervisningsobservationer hos hver af de deltagende lærere med udgangspunkt i aktionslæringsmodellen
- C) en opfølgende MUS-samtale efter hver undervisningsobservation med særligt fokus på aktionslæringsaspektet
- D) en for de deltagende faggruppemedlemmer opsamlende GRUS-samtale, hvor aktionslæringsforsøgets resultater behandles i forhold til, hvordan gode erfaringer kan videreimplementeres i de respektive faggrupper
- E) kritisk stillingtagen til aktionslæringsmodellens styrker og svagheder i relation til fremtidig anvendelse ved MUS og GRUS

Inden for ekstrarammen

4. Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcer (obligatorisk).

Hasseris Gymnasiums økonomi er fortsat under pres, hvilket hovedsagelig skyldes det fortsatte omprioriteringsbidrag (på 2%). Dertil kommer et stagnerende/svagt vigende elevtal, der vil forstærke presset. Med et estimeret elevtal, der tager udgangspunkt i indeværende skoleår, vil besparelserne beløbe sig i:

2019	2020	2021
1.045.029 kr.	2.047.547 kr.	3.185.032 kr.

I skoleåret 2018-19 vil ledelsen som i de foregående år følge diverse udgiftskonti og søge yderligere besparelsesmuligheder. Det være sig på såvel drift, vedligehold, administration, ledelse og lønomkostninger mm. Det er dog fortsat således, at udgifterne til undervisningen og herunder især lærerlønninger er den største udgiftspost. Derfor vil det også fremadrettet være her hovedparten af besparelserne skal findes.

I skoleåret 2018-19 vil ledelsen iværksætte og implementere en 3-årig plan for økonomien på Hasseris Gymnasium. Denne plan vil samle besparelserne for de kommende 3 år (2019-2021) til 2020. Årene 2019 + 2021 "fredes" således (alene beregnet ud fra omprioriteringsbidragets konsekvenser) mens besparelserne samles i 2020. Det sker for at undgå en salamimetode, der er lettere at styre for ledelsen, men som kan have store negative konsekvenser for arbejdsglæden blandt de ansatte undervisere.

Ledelsen vil i den forbindelse være meget opmærksom på, at de fortsatte økonomiske stramninger kan have indflydelse på medarbejdernes trivsel og arbejdsglæde. For at styrke dette område skal

der iværksættes en større organisationsændring i skolens udvalgsstruktur og der skal tilføres flere ressourcer til arbejdsmiljøfunktionen. I 2019 vil der blive gennemført den obligatoriske MTU- og APV undersøgelse der vil understøtte dette arbejde.

MÅL:

- at leve op til de fortsat strammere økonomiske realiteter
- skabe et moderat økonomisk råderum med 700.000 kr. i overskud
- anvendelse af råderummet til konsolidering af økonomien, samt offensive tiltag – med fokus på elevrekruttering
- Konvertering af en del af fordybelsestiden til undervisningstid med henblik på at forøge den tid lærer og elev er sammen om undervisningen. Lærerne og elever skal således tilbringe mere tid sammen end tidligere.

5. Elevtrivsel og frafald (obligatorisk).

Styrelsen for Undervisning og kvalitet har pr. 11. oktober 2018 udsendt *Bekendtgørelse for nedbringelse af fravær i de gymnasiale uddannelser* med særligt fokus på en målrettet indsats mod fravær samt at offentliggøre det samlede fravær for 2017 – 2018 på gymnasiets hjemmeside.

Ledelsen arbejder målrettet med fravær og fastholdelse. Dette realiseres ved, at ledelsen følger og kontrollerer elevernes tilstedeværelse. Det være sig i undervisningen, i deltagelse i obligatoriske prøver samt i aflevering af skriftlige opgaver. Der iværksættes initiativer i forhold til elever, der er frafaldstruede. Disse initiativer sker i samarbejde med gymnasievejledere, lærere og skolens psykolog. Dertil er der dog opmærksomhed på, at elever kan have helbreds-mæssige udfordringer, der konflikter med mødepligten, hvilket vurderes ud fra konkrete tilfælde i forhold til gennemførsel.

Trivsel er en forudsætning for at mindske fravær og frafald. Af samme grund har vi både et fokus på den dobbelte klassesdannelse i 1.g, samt på trivslen generelt for alle gymnasiets elever. Trivselstiltagene vil tage afsæt i blandt andet mentorsamtaler i grundforløbet, spørgeskemaundersøgelser i 1.g efter henholdsvis introduktionsugen og efter starten på grundforløbet. Desuden gennemføres den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse for alle gymnasiets elever, som der følges op blandt andet via samarbejdet mellem rektor og elevråd. Undersøgelsen tager udgangspunkt i den obligatoriske spørgeramme og varetages af Ennova. Endvidere har gymnasiet et særligt fokus på psykisk sårbare unge via det kommunale projekt *Mental Sundhed*, der målrettet opkvalificerer lærere, vejledere og ledere i mødet med sårbare unge.

Mål:

- Gymnasiets frafald skal være lavere end gennemsnittet af frafald i STX-gymnasierne i Aalborg kommune.
- Der skal udarbejdes en fastholdelsesstrategi, som offentliggøres på gymnasiets hjemmeside

- Der iværksættes initiativer, der følger og kontrollerer elevernes tilstedeværelse
- Der iværksættes initiativer i forhold til fraværstruede elever i samarbejde med lærere, gymnasievejledere og skolens psykolog
- Der iværksættes en række trivselstiltag for at sikre fastholdelse med henblik på både 1.g-årgangens dobbelte klassesdannelse samt gymnasiets som helhed via den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse for alle gymnasiets elever.
- Gymnasiet iværksætter samarbejde med det kommunale projekt Mental Sundhed mhp. Opkvalificering af lærere, vejledere, ledere i mødet med sårbare unge.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog mellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen, og bestyrelsen vil blive holdt orienteret

Efter endt kontraktperiode drøftes graden af resultatopfyldelse i bestyrelsen, som herefter uden rektors tilstedeværelse fastlægger størrelsen af den endelige udbetaling.

Resultatlønsbeløb og udbetaling

Det maximale beløb der kan udbetales: 120.000 kr. (basisramme - 70.000 kr. / ekstraramme -50.000 kr.)
Udbetalingstidspunkt: september måned 2019.

Hasseris, d. 1. oktober 2018.

Mogens Rysholt Poulsen

Bestyrelsesformand

Ole Droob

Rektor