

## Resultatlønskontrakt for skoleåret 2016-17

### Formål med kontrakten

Følgende resultatlønskontrakt skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Hasseris Gymnasiums opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de opstillede mål for skoleåret 2016-17.

Bestyrelsen har besluttet, at der i kontrakten skal indgå både en basisramme og en ekstraramme, og har endvidere fastlagt, hvilke indsatsområder der skal indgå i basisrammen. Til ekstrarammen er der 2 ministerielt fastsatte krav:

- Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.
- En målrettet indsats mod frafald.

### Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Hasseris Gymnasium ved formand Lone Dirckinck-Holmfeld og rektor Anders Bach Jensen. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2016 – 31. juli 2017.

### Resultatmål

#### Inden for basisrammen

##### 1. Udvikling af nyt grundforløb

Med gymnasireformen ændres rammerne for grundforløbet betydeligt.

I det nuværende system er grundforløbsklasserne sammensat efter elevernes forhåndstilkendegivelse af studieretningsønske. Erfaringsmæssigt er det kun ganske få elever, der ændrer dette ønske, når grundforløbet slutter. Klassernes elevsammensætning fra gymnasieforløbets start forbliver derfor i vid udstrækning uændret.

Fra august 2017 bliver grundforløbstiden halveret (fra 6 til 3 måneder), og eftersom eleverne ikke skal fremsætte et forhåndsønske om studieretning, vil klasserne i grundforløbet blive mere eller mindre tilfældigt sammensat. Først når studieretningerne etableres, sker den endelige klassedannelse.

På Hasseris Gymnasium har vi en årelang tradition for omfattende introforløb, der har fokuseret på at få klasserne til at fungere optimalt fra dag ét. Fokus skal fremover være et andet, eftersom den klassesdannelse, der sker ved starten af august måned, er midlertidig.

Ved nytænkningen af grundforløbet er det en ledelsesmæssig opgave at sikre

- at eleverne gennem grundforløbsundervisningen hurtigt stifter bekendtskab med de faglige krav, gymnasiet stiller, og at de får en sådan indsigt i studieretningernes fagområder, at de på et afklaret grundlag kan træffe deres valg af studieretning.
- at der i grundforløbet - på trods af klassernes midlertidige karakter - etableres rammer, som gør, at eleverne hurtigt falder til og oplever, at Hasseris Gymnasium er et godt læringssted, hvor det er trygt at være.
- at der sker en hensigtsmæssig tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid. De lærere, der varetager undervisning i de tværgående forløb NV (Naturvidenskabeligt Grundforløb) og AP (Almen Sprogforståelse) får meget arbejdstunge uger i grundforløbet, som der skal kompenseres for i den resterende del af året.

Der nedsættes en lokal projektgruppe med repræsentanter fra såvel ledelses- som lærerside, der i løbet af efteråret 2016 planlægger rammer for og indhold i det nye grundforløb, der efterfølgende vil kunne præsenteres ved Åbent Hus-arrangementer i starten af 2017.

## 2. Udvikling af nye studieretninger

Gymnasireformen stiller nye krav til sammensætningen af studieretninger og samarbejdet på de enkelte retninger. Desuden betyder det afkortede grundforløb, hvor klasserne ikke er etableret med afsæt i elevernes studieretningsvalg, at overgangen mellem grundforløb og studieretning skal nytænkes, således at både elevernes sociale trivsel i de nye rammer og det faglige indhold kommer i spil.

I indeværende skoleår vil der således blive nedsat en arbejdsgruppe bestående af lærere og ledelse, som skal

- udvikle en overgangsmodel mellem grundforløb og studieretning, som tilsikrer elevernes sociale og faglige integration fra studieretningsforløbets begyndelse i november
- tage initiativet til fremme af det vertikale studieretningssamarbejde med henblik på både at give eleverne et styrket fagligt udbytte og oplevelsen af en studieretningsidentitet
- skabe grundlaget for et intensiveret studieretningssamarbejde på hver enkelt retning, som helt centralt leder frem imod studieretningsprojektet.

Udviklingsarbejdet foregår i løbet af dette skoleår med henblik på implementering i alle kommende 1g-klasser.

## 3. Formativ evaluering

Undervisningsministeriet ønsker at øge fokus på pædagogisk ledelse ud fra en begrundet antagelse om, at klare ledelsesmæssige tiltag har afgørende betydning for den kvalitative udvikling i uddannelserne. Ud fra denne antagelse har ministeriet udbudt projektet *Pædagogisk Ledelse gennem Feedback*, som Hasseris Gymnasium deltager i. Med til udviklingsprojektet følger en mindre økonomisk støtte. Et vigtigt element er, at projektet indeholder 3 designs, hvor vi har valgt design 2:

aktionslæringsforløb med teamfokus. Begrebet feedback skal ses som en ramme for at facilitere reflektive processer.

Vi har defineret vores projekt således, at vi ønsker at højne kvaliteten af karaktersamtalerne vha. formativ evaluering ud fra mantraet evaluering *for* læring og ikke alene evaluering *af* læring, som det har været almindelig praksis ved karaktersamtaler. På Hasseris Gymnasium deltager tre teams med to lærere i hvert team. En særlig udviklet samtaleevalueringsmodel afprøves ved første karaktergivning, og den videreudvikles i perioden frem til anden karaktergivning, hvor den så anvendes igen og efterfølgende justeres endeligt. Hver lærer observerer et antal karaktersamtaler hos teamkollegaen i forbindelse med karaktergivningen, og efterfølgende giver teamlærerne hinanden supervision og sparring. På baggrund af dette arbejde afholdes der to aktionslæringsseancer med hvert team, som faciliteres af de deltagende uddannelsesledere.

Sideløbende med vores eget udviklingsprojekt samarbejder vi med Aarhus Katedralskole og Odder Gymnasium om emnet. Samarbejdet vil yderligere styrke vores viden om den formative evaluering, som er en hjørnesten i gymnasireformen.

#### **4. Styrkelse af ”The IB Learner Profile”**

IBO arbejder med et antal generelle dannelsesmål, der både er studieforberegende og alment dannende. Disse er opsummeret med ti kompetencer (attributes), som skal stimuleres og videreudvikles hos eleverne – Risk-takers, Knowledgeable, Caring, Principled, Thinkers, Communicators, Reflective, Caring, Open-minded, Inquirers og Balanced.

I indeværende skoleår har vi valgt at sætte de ti attributes yderligere i fokus i forhold til lærerne og undervisningen. Der iværksættes i den forbindelse et antal ledelsesmæssige initiativer, som både skal omfatte det akademiske hovedområde (fagene) og det holistiske (ToK, EE og CAS) i uddannelsen.

På det akademiske område implementeres strategien ved, at lærerne inddrages i udviklingen og målsætningen for, hvordan de akademiske attributes implementeres i deres daglige undervisning. Da det er et krav fra IBO, at 'The Learner Profile' skal være synlig og italesættes for eleverne, bliver lærerne brugt som formidlere af de attributes, som gør sig særligt gældende i deres fag – enten via kompetencer, metoder eller andet fagspecifikt indhold. Således har lærerne og eleverne sammen ejerskab over målsætning og videreudvikling af de fagspecifikke attributes. Dette adresserer samtidig et pædagogisk, didaktisk mål fra IBO, der forpligter skolerne til at forholde sig til læringsstrategier, det såkaldte 'Approaches to Teaching and Learning' (ATL).

CAS-programmet, ToK og EE-processen udgør the Core på IB-uddannelsen. Det centrale i dette område er fokus på det holistiske aspekt. Mens de fagspecifikke attributes, der også gør sig gældende i det fagfaglige i EE og ToK, mest beskæftiger sig med akkumulering af viden og fagspecifikke kompetencer, fokuserer de holistiske attributes på 'experiential learning', dvs. erfaringsbaseret læring, hvor man lærer ved hjælp af fokuseret refleksion over læringsprocessen. I forlængelse heraf ønsker vi at opsøge nye og videreudvikle eksisterende relationer i lokalområdet med henblik på at skabe trykke, men udfordrende rammer for eleverne. Et øget samarbejde i lokalområdet vil desuden have den effekt, at Hasseris Gymnasium synliggøres yderligere som en skole med et internationalt udsyn.

## **Inden for ekstrarammen**

### **5. Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcer**

Arbejdstilrettelæggelsen i de kommende år vil - som i 2016 - stå i besparelsernes tegn. For Hasseris Gymnasiums vedkommende reduceres den økonomiske budgetramme for finansåret 2017 med ca. 3 mio. i forhold til 2016. Ca. 85% af budgettet går til lønninger, hvoraf igen ca. 90% er øremærket lærerarbejdskraften, så det er her størstedelen af besparelsen skal findes.

I kontraktperioden 2016-17 vil ledelsen tage initiativer, der sikrer, at anvendelsen af lærerarbejdstiden smidiggøres, så den nødvendige besparelse opnås. Konsekvensen af den hermed forbundne effektivisering vil være, at den enkelte lærer ud fra en gennemsnitsbetragtning kommer til at undervise mere. Herved imødekommes samtidigt det ministerielle krav om, at ”en større del af lærernes arbejdstid anvendes sammen med eleverne ved undervisning og andre læringsaktiviteter”.

På skolen er nedsat en særlig projektgruppe (bestående af såvel ledelses- som lærerrepræsentanter), der drøfter, hvordan besparelserne kan iværksættes så hensigtsmæssigt som muligt.

I hele besparelsesprocessen er det en væsentlig ledelsesmæssig udfordring dels at fastholde den høje kvalitet i undervisningen og dels at sikre, at der fortsat vil være et godt arbejdsmiljø på skolen, så den enkelte lærer også fremover vil opleve Hasseris Gymnasium som en attraktiv arbejdsplads.

### **6. Trivsel og frafald**

Størstedelen af elevfracfaldet på Hasseris Gymnasium finder sted på 1.g-årgangen, og der tegner sig et komplekst billede af årsagerne til dette i form af fx forkert uddannelsesvalg, ikke oprettede studieretninger og ikke mindst trivsel.

Vores erfaring er, at manglende trivsel ofte har sin årsag i en mangel på oplevelse af den gruppeidentitet, klassefællesskabet tilbyder. Fællesskab, hensyn og respekt er kernebegreber i gymnasiets værdigrundlag, og det skal vi stå ved og ikke mindst holde vores elever op på. Derfor igangsættes der en helhedsorienteret indsats mod digital mobning og digital eksklusion. Med andre ord skal denne del af værdigrundlaget italesættes, og der vil være en indsats på elev-, klasse- og organisationsniveau. Det må dog ses i øjnene, at ungdomskulturen i stadig stigende grad udledes digitalt, og derfor skal vi også have et beredskab, når det går galt. Med andre ord skal vi have en taskforce-strategi, når skaden er sket, og fællesskabet skal genoprettes.

Trivslen i 1.g-årgangen skal følges nøje af lærere, gymnasievejledere og pædagogiske ledere, og der skal reageres hurtigt, når det viser sig nødvendigt. Endvidere gennemføres to surveys henholdsvis efter introduktionsforløbet og ved starten af studieretningsforløbet med særligt fokus på trivsel, digital mobning og eksklusion.

## **Resultatvurdering og evaluering**

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog mellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen, og bestyrelsen vil blive holdt orienteret

Efter endt kontraktperiode drøftes graden af resultatopfyldelse i bestyrelsen, som herefter uden rektors tilstedeværelse fastlægger størrelsen af den endelige udbetaling.

### **Resultatlønsbeløb og udbetaling**

Det maximale beløb der kan udbetales: 120.000 kr. (basisramme - 70.000 kr. / ekstraramme - 50.000 kr.)

Udbetalingstidspunkt: september måned 2017.

Hasseris, d. 12.oktober 2016.

Lone Dirckinck-Holmfeld  
Bestyrelsesformand

Anders Bach Jensen  
Rektor