

## **Resultatlønskontrakt for skoleåret 2017-18**

### **Formål med kontrakten**

Følgende resultatlønskontrakt skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Hasseris Gymnasiums opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de opstillede mål for skoleåret 2017-18.

Bestyrelsen har besluttet, at der i kontrakten skal indgå både en basisramme og en ekstraramme, og har endvidere fastlagt, hvilke indsatsområder der skal indgå i basisrammen. Til ekstrarammen er der 2 ministerielt fastsatte krav:

- Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.
- En målrettet indsats mod frafald.

### **Parter og gyldighedsperiode**

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Hasseris Gymnasium ved formand Mogens Rysholt Poulsen og rektor Anders Bach Jensen. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2017 – 31. juli 2018.

### **Resultatmål**

#### **Inden for basisrammen**

**1. Analyse og evt. revision af skolens værdigrundlag set i lyset af den dannelsesstænkning, der kommer til udtryk i gymnasireformen 2017.**

Efter et større udredningsarbejde og et længerevarende forløb fastlagde vi i 2006 værdigrundlaget for Hasseris Gymnasium. Vi lod det være opbygget omkring 5 værdier: ansvarlighed, udsyn, fællesskab, kreativitet og faglighed.

Betydningen af den enkelte værdi blev uddybet på følgende måde:

#### **ANSVARLIGHED**

Vi lægger vægt på:

- at eleverne engagerer sig i skolens liv og drager omsorg for sig selv og for andre.
- at eleverne forpligter sig i forhold til de krav som undervisningen stiller.

- opbygning af et positivt selvværd og en udvikling af de personlige handlekompetencer.
- bevidstgørelse om konsekvenser af livsstil og levevis.

#### UDSYN

Vi lægger vægt på:

- at eleverne forholder sig åbent og analyserende i forhold til det omgivende samfund.
- at eleverne i forbindelse med undervisningen gør sig overvejelser om bæredygtig udvikling såvel lokalt som globalt.
- at skolen til stadighed er modtagelig for impulser udefra.
- at eleverne får blik for fremtiden med de muligheder og udfordringer, den indebærer.

#### FÆLLESSKAB

Vi lægger vægt på:

- et demokratisk og åbent miljø med mulighed for indflydelse og medbestemmelse.
- at der er plads til alle, der har lyst og evner til at tage en studentereksamen eller IB-eksamen.
- at vise hensyn til hinanden og respektere hinandens forskelligheder.
- at være en skole, der værdsætter godt humør.

#### KREATIVITET

Vi lægger vægt på:

- at fremme faglig nysgerrighed og kreativ læring i alle skolens fag.
- at være en levende skole med spændende aktiviteter i og uden for skoletiden.
- at eleverne bliver inspireret til nytænkning.
- at give eleverne lyst til at lære gennem en motiverende undervisning, der flytter grænser både fagligt og personligt.

#### FAGLIGHED

Vi lægger vægt på:

- at den alment dannende og studieforberedende undervisning foregår på et højt fagligt niveau.
- at eleverne til stadighed bliver udfordret til at øge deres kundskaber og viden individuelt og i fællesskab.
- at naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske vidensfelter har lige stor berettigelse og betydning.
- at eleverne får grundlæggende kompetencer i de enkelte fag og forstår samspillet mellem fagene.

Det skitserede værdigrundlag fra 2006 finder vi fortsat bæredygtigt og nyttigt. Men der er sket meget siden da – bl.a. er der gennemført en gymnasierreform. Set i lyset heraf vil ledelsen iværksætte en gennearbejdning og analyse af det eksisterende værdigrundlag. Det vil ske i samarbejde med medarbejdere og elever. Hvis det skønnes nødvendigt at foretage ændringer, vil et forslag til revideret værdigrundlag blive forelagt bestyrelsen i foråret 2018 til yderligere behandling.

## **2. Formativ evaluering og forsøg med karakterfritagelse i 1.g**

I skoleåret 2017-18 har Hasseris Gymnasium et pædagogisk fokus på udvikling af formativ evaluering. Forskning viser, at eleverne er i tvivl om, hvad de bliver bedømt på ved karaktergivning, og derfor er feedback påkrævet, ligesom gymnasierformen stiller øgede krav til arbejdet med formativ evaluering.

På Hasseris Gymnasium vil arbejdet med den formative evaluering have et dobbelt indhold. For det første skal lærerne i samarbejde med kollegaer udvikle strategier for, hvordan eleverne målrettet kan inddrages i dialogen om fagligt standpunkt og fremtidige læringsmæssige pejlemærker. Målet er, at eleverne i højere grad bliver bevidste om deres læringsproces og læringsresultater. For det andet er Hasseris Gymnasium udvalgt til at deltage i Undervisningsministeriets rammeforsøg: "Undersøgelse af betydningen af karakterfritagelse i 1.g," hvor 14 gymnasier på landsplan deltager. Konkret betyder det, at to 1.g-klasser på forsøgsbasis fritages for at modtage traditionelle, summative karakterer i 1.g i alle ikke-afsluttende fag. Hensigten er at undersøge virkningen af systematisk, formativ feedback på elevernes tilgang til læring.

Det pædagogiske fokus har et undersøgende præg i dette skoleår i forhold til, hvordan gymnasiet som organisation kan arbejde med systematisk, formativ evaluering og de læringsmæssige effekter af dette. Målet for arbejdet er først og fremmest at udvikle en fælles feedbackpraksis, der kan implementeres og videreudvikles hos såvel faggrupper som i lærernes individuelle praksis.

### **3. Udvikling og planlægning af det 3-årige studieretningsforløb**

Med udgangspunkt i arbejdet med udvikling af rammen omkring studieretningerne fra skoleåret 16-17 skal vi i dette skoleår fortsætte arbejdet og have fokus på 2.g og skele til 3.g. Sigtet er en kvalificering af studieretningernes indhold såvel administrativt som pædagogisk.

Administrativt skal der udvikles en model for 130-timepuljens anvendelse, som understøtter bekendtgørelsens faglige mål og muliggør en forbedring af elevernes faglige niveau. I praksis vil der bl.a. være tale om at etablere skematekniske rammer, som muliggør pædagogisk differentiering, evt. på tværs af klasser.

Gymnasireformen stiller samtidig forøgede krav til det faglige samspil på studieretningerne, og derfor er det vigtigt fortsat at have fokus på, at faggrupperne udvikler undervisningsforløb, som understøtter dette samspil. Her vil vi videreudvikle de eksisterende studieplaner over det faglige samspil, der er etableret for hver studieretning, også med henblik på at sikre vidensdeling mellem identiske studieretninger på forskellige årgange.

Desuden ønsker vi som noget særligt på gymnasiet også på elevniveau at styrke det vertikale studieretningssamarbejde, som er blevet igangsat med studieretningsugen, der afvikles som overgangen mellem grundforløb og studieretning. Her vil vi afdække yderligere samarbejdsmuligheder, hvor ældre elever på forskellig vis deltager i arbejdet med at støtte yngre elevers læring.

Med afsæt i ovenstående iværksættes der i indeværende skoleår ledelsesmæssige initiativer til videreudvikling af fagligheden og det faglige samspil på de enkelte studieretninger samt styrkelse af det vertikale studieretningssamarbejde.

### **4. Approaches to Teaching and Learning" i skolens IB-afdeling.**

I skoleåret 2017-2018 vil der fortsat blive arbejdet på at styrke The IB Learner Profile på Hasseris IB. Dette sker ud fra en målrettet helskoleindsats omkring IBOs pædagogiske formålbestemmelse om, at al IB-undervisning på skolerne skal samles under nogle overordnede "Approaches to Teaching and Learning" (ATL) som den samlende pædagogiske strategi i alle faggrupper. Formålet er at bevidstgøre eleverne ikke bare om målet, dvs. deres eksamen og den faglighed, de skal opnå i fagene, men også at styrke deres bevidsthed om hensigtsmæssige "Critical Thinking Routines", som både kan bane vejen mod målet, men også medvirke til at gøre dem parate til videreuddannelse efter gymnasiet og at udvikle dem som "life long learners".

For at skabe en helskoletilgang igangsættes skoleåret med, at alle lærere bliver undervist i nogle enkle "Visible Thinking Routines", som kan anvendes dagligt i klasserummet, eksempelvis "Inquiry Questions" og "Think-Share-Pair". I december afholdes der en pædagogisk dag for IB-lærere med henblik på at videreudvikle strategierne og evaluere deres foreløbige effekt i den daglige undervisning. I dette arbejde trækkes erfaringer og materiale fra den igangværende gymnasiereform på den danske afdeling ind i IB hvor muligt, idet begge afdelinger skal arbejde med bl.a. formativ evaluering samt mentorsamtaler på første årgang – i IB dog på alle årgange og med særligt fokus på ATL og Critical Thinking Routines.

Det helskoleorienterede fokus på ATL leder hen imod IBOs krav om selvevaluering hvert 5. år af de pædagogiske strategier og den administrative praksis for Hasseris IB som IB World School. Næste evalueringsrapport for Hasseris IB skal udfærdiges i skoleåret 2018-2019, og de indledende faser for processen bag skal iværksættes i indeværende skoleår.

## Inden for ekstrarammen

### 5. Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcer under hensyntagen til den enkelte lærers trivsel og arbejdsglæde.

Økonomien er under pres. Som bekendt er gymnasierne omfattet af regeringens årlige besparelse på 2% (omprioriteringsbidraget). Af nedenstående skema fremgår den akkumulerede budgetreduktion på Hasseris Gymnasium (ved uændret elevtal) som konsekvens af besparelserne. Tallene er angivet i mio.kr i 2017-priser.

2018	2019	2020	2021
1,2	2,4	3,6	4,8

I 2015-17 er der allerede gennemført omfattende besparelser, hvilket betyder, at diverse udgiftskonti er gennemgået med en tættekam. Det er svært at se, hvordan der kan spares yderligere på udgifter til bygningsvedligehold, varme, el, administration m.m. Besparelserne rammer derfor primært kontoen for personaleomkostninger, som udgør ca.85% af budgettet, og heraf bruges ca.90% til lærerlønninger.

Følgenvirkningen er uvægerligt, at det er på lærerlønnen, langt hovedparten af besparelsen skal findes.

I kontraktperioden 2017-18 vil ledelsen i lighed med tidligere år tage initiativer, der sikrer, at anvendelsen af lærerarbejdstiden smidiggøres, så den nødvendige besparelse opnås. Konsekvensen af den hermed forbundne effektivisering vil være, at lærerne kommer til at undervise mere. Herved imødekommes samtidigt det ministerielle krav om, at "en større del af lærernes arbejdstid anvendes sammen med eleverne ved undervisning og andre læringsaktiviteter".

Tidligere målinger har vist, at medarbejdertilfredsheden på Hasseris Gymnasium er meget stor. Man trives med arbejdet og det kollegiale fællesskab.

Ledelsen er opmærksom på, at den økonomiske opstramning kan have negativ indflydelse på trivsel og arbejdsglæde. Derfor vil det kommende års medarbejderudviklingssamtaler have fokus på den enkelte ansattes arbejdsvilkår. Målet for samtalerne vil være at få klarlagt, hvor "skoen trykker", og via konstruktiv dialog evt. få aftalt nogle jobmæssige justeringer.

Udviklingen i medarbejdertrivsel vil blive fulgt nøje via spørgeskemaundersøgelser. I forlængelse heraf vil der blive afholdt en pædagogisk dag, der planlægges af ledelse, TR og MIO.

## **6. Trivsel og frafald**

Ledelsen følger og kontrollerer elevernes tilstedeværelse. Det være sig i undervisningen, i deltagelse i obligatoriske prøver, samt i aflevering af skriftlige opgaver. Der iværksættes initiativer i forhold til elever der er frafaldstruede. Disse initiativer sker i samarbejde med gymnasievejledere, lærere og skolens psykolog.

Strukturen i den nye gymnasireform udfordrer rammerne for klassefællesskabet. Den nye årgang placeres i de første tre måneder i midlertidige grundforløbsklasser, hvorefter klasserne etableres endeligt på baggrund af studieretningsvalget. På den ene side er dette grobund for et tæt årgangsfællesskab, men overgangen til de nye fællesskaber kan også føre til usikkerhed og tvivl.

Vi ved, at social trivsel er en markant faktor for fastholdelse, og derfor vil vi følge de nye 1g-klasser nøje og iværksætte tiltag, der styrker fællesskabet. Disse initiativer varetages i samarbejde mellem ledelse, lærere, gymnasievejledere og eleverne. Trivselstiltagene vil blandt andet tage afsæt i gennemførelsen af to spørgeskemaundersøgelser - henholdsvis efter introduktionsugen og ved starten af studieretningsforløbet.

I et bredere perspektiv udfordres fællesskabet generelt af et ungdomsliv, der i stigende grad udleveres på de sociale medier, hvor digital mobning og eksklusion desværre finder sted. Derfor er det helt centralt, at der sættes ord på gymnasiets værdigrundlag i forhold til punkterne ansvarlighed og fællesskab, samt at der iværksættes initiativer, der styrker elevernes indbyrdes hensyntagen og omsorg for hinanden. Disse initiativer vil være specielt tilrettelagte fællestimer og øget fokus på det væsentlige i elev-elev og lærer-elev relationer.

## **Resultatvurdering og evaluering**

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog mellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen, og bestyrelsen vil blive holdt orienteret

Efter endt kontraktperiode drøftes graden af resultatopfyldelse i bestyrelsen, som herefter uden rektors tilstedeværelse fastlægger størrelsen af den endelige udbetaling.

## **Resultatlønsbeløb og udbetaling**

Det maximale beløb der kan udbetales: 120.000 kr. (basisramme - 70.000 kr. / ekstraramme - 50.000 kr.)

Udbetalingstidspunkt: september måned 2018.

Hasseris, d. 1.november 2017.

Mogens Rysholt Poulsen  
Bestyrelsesformand

Anders Bach Jensen  
Rektor