

Den 15. september 2017

Redegørelse for målopfyldelse i relation til den indgåede resultatlønskontrakt.

I resultatlønskontrakten for skoleåret 2016-17 indgik 6 resultatmål – 4 inden for basisrammen og 2 inden for ekstrarammen:

Inden for basisrammen

1. Udvikling af nyt grundforløb

Med gymnasireformen ændres rammerne for grundforløbet betydeligt.

I det nuværende system er grundforløbsklasserne sammensat efter elevernes forhåndstilkendegivelse af studieretningsønske. Erfaringsmæssigt er det kun ganske få elever, der ændrer dette ønske, når grundforløbet slutter. Klassernes elevsammensætning fra gymnasieforløbets start forbliver derfor i vid udstrækning uændret.

Fra august 2017 bliver grundforløbstiden halveret (fra 6 til 3 måneder), og eftersom eleverne ikke skal fremsætte et forhåndsønske om studieretning, vil klasserne i grundforløbet blive mere eller mindre tilfældigt sammensat. Først når studieretningerne etableres, sker den endelige klassedannelse.

På Hasseris Gymnasium har vi en årelang tradition for omfattende introforløb, der har fokuseret på at få klasserne til at fungere optimalt fra dag ét. Fokus skal fremover være et andet, eftersom den klassedannelse, der sker ved starten af august måned, er midlertidig.

Ved nytænkningen af grundforløbet er det en ledelsesmæssig opgave at sikre

- at eleverne gennem grundforløbsundervisningen hurtigt stifter bekendtskab med de faglige krav, gymnasiet stiller, og at de får en sådan indsigt i studieretningernes fagområder, at de på et afklaret grundlag kan træffe deres valg af studieretning.
- at der i grundforløbet - på trods af klassernes midlertidige karakter - etableres rammer, som gør, at eleverne hurtigt falder til og oplever, at Hasseris Gymnasium er et godt læringssted, hvor det er trygt at være.
- at der sker en hensigtsmæssig tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid. De lærere, der varetager undervisning i de tværgående forløb NV (Naturvidenskabeligt Grundforløb) og AP (Almen Sprogforståelse) får meget arbejdstunge uger i grundforløbet, som der skal kompenseres for i den resterende del af året.

Der nedsættes en lokal projektgruppe med repræsentanter fra såvel ledelses- som lærerside, der i løbet af efteråret 2016 planlægger rammer for og indhold i det nye grundforløb, der efterfølgende vil kunne præsenteres ved Åbent Hus-arrangementer i starten af 2017.

2. Udvikling af nye studieretninger

Gymnasireformen stiller nye krav til sammensætningen af studieretninger og samarbejdet på de enkelte retninger. Desuden betyder det afkortede grundforløb, hvor klasserne ikke er etableret med afsæt i elevernes studieretningsvalg, at overgangen mellem grundforløb og studieretning skal nytænkes, således at både elevernes sociale trivsel i de nye rammer og det faglige indhold kommer i spil.

I indeværende skoleår vil der således blive nedsat en arbejdsgruppe bestående af lærere og ledelse, som skal

- udvikle en overgangsmodel mellem grundforløb og studieretning, som tilsikrer elevernes sociale og faglige integration fra studieretningsforløbets begyndelse i november
- tage initiativet til fremme af det vertikale studieretningssamarbejde med henblik på både at give eleverne et styrket fagligt udbytte og oplevelsen af en studieretningsidentitet
- skabe grundlaget for et intensiveret studieretningssamarbejde på hver enkelt retning, som helt centralt leder frem imod studieretningsprojektet.

Udviklingsarbejdet foregår i løbet af dette skoleår med henblik på implementering i alle kommende 1g-klasser.

3. Formativ evaluering

Undervisningsministeriet ønsker at øge fokus på pædagogisk ledelse ud fra en begrundet antagelse om, at klare ledelsesmæssige tiltag har afgørende betydning for den kvalitative udvikling i uddannelserne. Ud fra denne antagelse har ministeriet udbudt projektet *Pædagogisk Ledelse gennem Feedback*, som Hassers Gymnasium deltager i. Med til udviklingsprojektet følger en mindre økonomisk støtte. Et vigtigt element er, at projektet indeholder 3 designs, hvor vi har valgt design 2: aktionslæringsforløb med teamfokus. Begrebet feedback skal ses som en ramme for at facilitere reflektive processer.

Vi har defineret vores projekt således, at vi ønsker at højne kvaliteten af karaktersamtalerne vha. formativ evaluering ud fra mantraet evaluering *for* læring og ikke alene evaluering *af* læring, som det har været almindelig praksis ved karaktersamtaler. På Hassers Gymnasium deltager tre teams med to lærere i hvert team. En særlig udviklet samtaleevalueringsmodel afprøves ved første karaktergivning, og den videreudvikles i perioden frem til anden karaktergivning, hvor den så anvendes igen og efterfølgende justeres endeligt. Hver lærer observerer et antal karaktersamtaler hos teamkollegaen i forbindelse med karaktergivningen, og efterfølgende giver teamlærerne hinanden supervision og sparring. På baggrund af dette arbejde afholdes der to aktionslæringsseancer med hvert team, som faciliteres af de deltagende uddannelsesledere.

Sideløbende med vores eget udviklingsprojekt samarbejder vi med Aarhus Katedralskole og Odder Gymnasium om emnet. Samarbejdet vil yderligere styrke vores viden om den formative evaluering, som er en hjørnesten i gymnasireformen.

4. Styrkelse af ”The IB Learner Profile”

IBO arbejder med et antal generelle dannelsesmål, der både er studieforberegende og alment dannede. Disse er opsummeret med ti kompetencer (attributes), som skal stimuleres og videreudvikles hos eleverne – Risk-takers, Knowledgeable, Caring, Principled, Thinkers, Communicators, Reflective, Caring, Open-minded, Inquirers og Balanced.

I indeværende skoleår har vi valgt at sætte de ti attributes yderligere i fokus i forhold til lærerne og undervisningen. Der iværksættes i den forbindelse et antal ledelsesmæssige initiativer, som både skal omfatte det akademiske hovedområde (fagene) og det holistiske (ToK, EE og CAS) i uddannelsen.

På det akademiske område implementeres strategien ved, at lærerne inddrages i udviklingen og målsætningen for, hvordan de akademiske attributes implementeres i deres daglige undervisning. Da det er et krav fra IBO, at 'The Learner Profile' skal være synlig og italesættes for eleverne, bliver lærerne brugt som formidlere af de attributes, som gør sig særligt gældende i deres fag – enten via kompetencer, metoder eller andet fagspecifikt indhold. Således har lærerne og eleverne sammen ejerskab over målsætning og videreudvikling af de fagspecifikke attributes. Dette adresserer samtidig et pædagogisk, didaktisk mål fra IBO, der forpligter skolerne til at forholde sig til læringsstrategier, det såkaldte 'Approaches to Teaching and Learning' (ATL).

CAS-programmet, ToK og EE-processen udgør the Core på IB-uddannelsen. Det centrale i dette område er fokus på det holistiske aspekt. Mens de fagspecifikke attributes, der også gør sig gældende i det fagfaglige i EE og ToK, mest beskæftiger sig med akkumulering af viden og fagspecifikke kompetencer, fokuserer de holistiske attributes på 'experiential learning', dvs. erfaringsbaseret læring, hvor man lærer ved hjælp af fokuseret refleksion over læringsprocessen. I forlængelse heraf ønsker vi at opsøge nye og videreudvikle eksisterende relationer i lokalområdet med henblik på at skabe trygge, men udfordrende rammer for eleverne. Et øget samarbejde i lokalområdet vil desuden have den effekt, at Hasseris Gymnasium synliggøres yderligere som en skole med et internationalt udsyn.

Inden for ekstrarammen

5. Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcer

Arbejdstilrettelæggelsen i de kommende år vil - som i 2016 - stå i besparelsernes tegn. For Hasseris Gymnasiums vedkommende reduceres den økonomiske budgetramme for finansåret 2017 med ca. 3 mio. i forhold til 2016. Ca. 85% af budgettet går til lønninger, hvoraf igen ca. 90% er øremærket lærerarbejdskraften, så det er her størstedelen af besparelsen skal findes.

I kontraktperioden 2016-17 vil ledelsen tage initiativer, der sikrer, at anvendelsen af lærerarbejdstiden smidiggøres, så den nødvendige besparelse opnås. Konsekvensen af den hermed forbundne effektivisering vil være, at den enkelte lærer ud fra en gennemsnitsbetragtning kommer til at undervise mere. Herved imødekommes samtidigt det ministerielle krav om, at "en større del af lærernes arbejdstid anvendes sammen med eleverne ved undervisning og andre læringsaktiviteter".

På skolen er nedsat en særlig projektgruppe (bestående af såvel ledelses- som lærerrepræsentanter), der drøfter, hvordan besparelserne kan iværksættes så hensigtsmæssigt som muligt.

I hele besparelsesprocessen er det en væsentlig ledelsesmæssig udfordring dels at fastholde den høje kvalitet i undervisningen og dels at sikre, at der fortsat vil være et godt arbejdsmiljø på skolen, så den enkelte lærer også fremover vil opleve Hasseris Gymnasium som en attraktiv arbejdsplads.

6. Trivsel og frafald

Størstedelen af elevfrafaldet på Hasseris Gymnasium finder sted på 1.g-årgangen, og der tegner sig et komplekst billede af årsagerne til dette i form af fx forkert uddannelsesvalg, ikke oprettede studieretninger og ikke mindst trivsel.

Vores erfaring er, at manglende trivsel ofte har sin årsag i en mangel på oplevelse af den gruppeidentitet, klassefællesskabet tilbyder. Fællesskab, hensyn og respekt er kernebegreber i gymnasiets værdigrundlag, og det skal vi stå ved og ikke mindst holde vores elever op på. Derfor igangsættes der en helhedsorienteret indsats mod digital mobning og digital eksklusion. Med andre ord skal denne del af værdigrundlaget italesættes, og der vil være en indsats på elev-, klasse- og organisationsniveau. Det må dog ses i øjnene, at ungdomskulturen i stadig stigende grad udledes digitalt, og derfor skal vi også have et beredskab, når det går galt. Med andre ord skal vi have en taskforce-strategi, når skaden er sket, og fællesskabet skal genoprettes.

Trivslen i 1.g-årgangen skal følges nøje af lærere, gymnasievejledere og pædagogiske ledere, og der skal reageres hurtigt, når det viser sig nødvendigt. Endvidere gennemføres to surveys henholdsvis efter introduktionsforløbet og ved starten af studieretningsforløbet med særligt fokus på trivsel, digital mobning og eksklusion.

Ad 1) Udvikling af nyt grundforløb

2017-reformens grundforløb i stx skal afklare elevernes valg af studieretning og endelige valg af ungdomsuddannelse. Forløbet strækker sig fra midt august til start november, hvorefter studieretningsforløbet påbegyndes.

- I forløbet er der fokus på den faglige introduktion i grundforløbets fag (matematik, engelsk, samfundsfag, idræt, NV, AP og kunstnerisk fag) og på elevernes fastholdelse, integration og trivsel på Hasseris Gymnasium. Grundforløbet indgår som en del af det 3-årige forløb, men skal samtidig være med til at kvalificere elevernes valg af studieretning.
- Elevernes valg af studieretning kvalificeres via undervisning i studieretningsfag, karrierevejledningsamtaler, studieretningsdage, faglige screeninger og evalueringssamtaler. Desuden afholdes der informationsmøder for 1g-forældrene, således at forældrene og eleverne kan afklare studieretningsvalget på mere oplyst grundlag.
- Faggrupperne i grundforløbets fag har inden skoleårets begyndelse udviklet faste forløb, der både sikrer progression og faglighed. Pensum i grundforløbet er det samme i alle klasser, så samtlige elever har samme faglige ballast, når studieretningsforløbet begynder. Introduktionen til studieretningerne foregår i de enkelte fag i grundforløbet samt på en studieretningspræsentationsdag. Da fremmedsprog (ud over engelsk) ikke er repræsenteret som egentlige fag i grundforløbet, vil der blive arrangeret en særlig sprogintruktionsdag. Dette skulle gerne kvalificere elevernes endelige valg af 2. fremmedsprog.
- Klasserne i grundforløbet er dannet på baggrund af elevernes grundskole og køn. Vi har fordelt eleverne fra de grundskoler der bidrager med flest elever, så klinedannelser undgås. Fordelingen af drenge og piger i de enkelte klasser har vi også forsøgt at gøre så jævn som mulig.
- I faget NV har vi valgt at inddrage 4 fag (biologi, fysik, kemi og naturgeografi) af to grunde: Vi får den intensive arbejdsbelastning delt ud på flere lærere, og vi får introduceret flere naturvidenskabelige fag, hvilket gør eleverne bedre i stand til at træffe et kvalificeret studieretningsvalg. Samtidig vil fokus fortsat være, at eleverne opnår nogle grundlæggende naturvidenskabelige færdigheder.
- I grundforløbet vil der tillige være fokus på at sikre fællesskab, trivsel og integration på Hasseris Gymnasium. Dette sker blandt andet ved, at alle 1g'ere tager på overnatningstur til

Livø, ved en mentorordning, ved samtaler med gymnasievejlederne og ved tværgående sociale aktiviteter.

Grundforløbets indhold og mål vil blive evalueret via en spørgeskemaundersøgelse umiddelbart efter intro-ugen – og endnu én når grundforløbet er slut. I løbet af grundforløbet vil gymnasievejlederne have samtaler på både elev- og klasseniveau, hvor fokus vil være på trivsel og studieretningsvalg. Derudover vil der i alle 1g-klasser blive gennemført to mentorsamtaler, hvor hver af klassens lærere taler med en mindre gruppe elever om trivsel og studieretningsvalg. Endelig vil grundforløbsgruppen (ledere, lærere, gymnasievejledere) og faggrupperne evaluere grundforløbet med henblik på forbedringer og justeringer ift. grundforløbet i 2018.

Ad 2) Udvikling af nye studieretninger

Med gymnasireformen sker der en fornyet klassedannelse ved indgangen til studieretningerne. Derfor har en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra studieretningsfagene i skoleåret 2016/2017 udarbejdet en model både for overgangen mellem grundforløb og studieretning som for det videre forløb. Modellen for overgangen mellem grundforløb og studieretning tager sit udgangspunkt i en studieretningsuge, hvor de nysammensatte studieretningsklasser arbejder projektorienteret med deres studieretningsfag, og hvor den sociale integration kommer i fokus både gennem gruppearbejdsaktiviteter af forskellig karakter og ved et obligatorisk ud-af-huset arrangement, som indeholder et fagligt og socialt element. Fra arbejdsgruppens side er der udarbejdet et idékatalog til lærerne, der indeholder forslag til forløb og eksterne aktiviteter.

I løbet af studieretningsugen og i den efterfølgende tid er det intentionen, at elevernes studieretningsidentitet skal styrkes ved hjælp af faglige tutorer udvalgt blandt ældre elever på tilsvarende studieretninger. Således understøttes et vertikalt studieretningssamarbejde, og det er forventningen, at det forstærkede fagsamarbejde mellem elever på forskellige klasstrin kan give et fagligt løft såvel til de elever, der tilknyttes en ældre tutor, som de ældre elever, hvis rolle nu udfordres af at skulle formidle et fagstof til de yngre elever. Herudover er det hensigten, at eleverne på identiske studieretninger knyttes nærmere sammen på tværs af klasstrin gennem samarbejdet mellem elever og tutorer.

Det i bekendtgørelsen fremsatte krav om øget fagsamarbejde på hver enkelt studieretning realiseres gennem udvikling af et antal fællesfaglige forløb, der alle i en progression peger frem mod studieretningsprojektet, der med gymnasireformen har fået både en mundtlig og en skriftlig dimension. Såvel studieretningsfag som obligatoriske fag og valgfag skal indgå i dette samarbejde, og der er til hver enkelt studieretning udarbejdet en model til fagsamarbejdet til brug for klassteamet.

Implementeringen af studieretningsugen og det øgede studieretningssamarbejde horisontalt og vertikalt er præsenteret i Pædagogisk Råd i skoleåret 2016-17, og selve arbejdet er igangsat ved dette skoleårs start, hvor de berørte faggrupper såvel i forbindelse med GRUS som i den tildelte tid til faggruppemøder har diskuteret potentielle fagsamarbejder med andre fag samt tilrettelagt indholdet af selve studieretningsugen. Der er nedsat flere ad-hoc samarbejdsgrupper på tværs af fagene, bl.a. med henblik på udvikling af dansk-historieopgaven (DHO) i 1g, og en arbejdsgruppe inden for det naturvidenskabelige område. Da vi imidlertid endnu ikke ved, hvilke studieretninger der oprettes i forlængelse af elevernes studieretningsvalg d. 13. oktober, planlægges de sidste detaljer i faggrupperne først endeligt, når denne viden er kendt. Modellen med en opstartsuge i de nye studieretninger vil blive evalueret i Pædagogisk Råd sammen med en evaluering af effekten af de faglige elevtutorer. Der vil tillige foregå en løbende evaluering af det udvidede obligatoriske fagsamarbejde igennem det 3-årige forløb i forbindelse med fremtidige GRUS-samtaler, om end et endeligt billede først for alvor vil kunne ses i 2020, når de første studenter efter gymnasireformen dimitterer.

Ad 3) Formativ evaluering

I skoleåret 2016-17 har Hasseris Gymnasium deltaget i Undervisningsministeriets projekt *Pædagogisk Ledelse gennem Feedback*. I projektet har vi fået værdifuld viden om, hvordan vi højner den formative evaluering i undervisningen. Fra ministeriel side var lagt et spændende program i form af forskningsbaserede forelæsninger og workshops for de udvalgte deltagere.

Vores mål med projektet har været at skabe et solidt fundament for at videreudvikle formativ evaluering og dermed understøtte elevens refleksion over egen læring. Blandt skolens lærere har tre teams à to lærere fordelt på hhv. en humanistisk, en samfundsvidenskabelig og en naturvidenskabelig studieretning deltaget i projektets program. Hvert team har udviklet en evalueringsmodel til brug ved samtale med den enkelte elev. Et led i arbejdet har været, at lærerne har givet hinanden supervision og sparring på elevsamtalerne.

De deltagende lærere fandt, at det var et givtigt samarbejde, fordi det gav mulighed for udvikling af en samtalepraksis, der var effektiv i forhold til forskellige parametre som tidsplan, elevens læring og elevens personlighed.

For hele lærerkollegiet blev afholdt en pædagogisk dag om formativ evaluering med oplæg af forsker Ane Qvortrup (Institut for Kulturvidenskaber, SDU), af lektor Pia Halkjær Gommesen (Fåborg Gymnasium) og af de seks af skolens egne lærere, der har været med i projektet.

Gennem projektet og den efterfølgende evaluering med de involverede lærere har vi fået skabt et solidt fundament for videreudvikling af en systematisk, formativ evalueringsmodel. Således implementeres den formative evaluering i skoleåret 2017-18 for samtlige elever, og dermed understøttes elevernes refleksion over egen læring, hvilket er i fin samklang med en af hovedintentionerne bag gymnasireformen 2017. I løbet af implementeringen vil der være to evalueringer; én blandt lærere og én blandt elever.

Ad 4) Styrkelse af ”The IB Learner Profile”

I skoleåret 2016-17 er der arbejdet målrettet med The IB Learner Profile med fokus på de forskellige attributes både i det akademiske og i det holistiske aspekt af IB-uddannelsen.

Det akademiske aspekt

Lærerne har i fællesskab udarbejdet strategier for den daglige undervisningspraksis på tværs af fag med skærpet opmærksomhed på, at eleverne skal udvikle sig som Knowledgeable, Principled, Thinkers, Communicators, Reflective og Inquirers med henblik på at implementere den akademiske metode for især argumentation som et dagligt værktøj. Dette samarbejde er bl.a. foregået på en pædagogisk dag for IB-lærere i december, men også på efterfølgende møder i IB-faggrupperne. Det daglige fagfaglige fokus på disse attributes er blevet understøttet af heldagsarrangementer for både IB1 og IB2 i Creative Writing og i Academic Writing bl.a. med henblik på at skabe en selvrefleksiv opmærksomhed på processkrivning og Academic Honesty. Denne opmærksomhed er blevet understøttet af lektioner med skolens bibliotekar i litteratursøgning og korrekt kildeangivelse. Et eksempel herpå er arbejdet med Extended Essay på årgang 2017 (studenter 2017), der strakte sig over ca. seks måneder, og hvor den afsluttende refleksion (Viva Voce) fik eleverne til at reflektere over processen med at skrive den akademiske opgave ud fra et refleksionsskema udarbejdet af IB Hasseris specielt til formålet. Årgangens elever afleverede Extended Essays og øvrige skriftlige eksamensopgaver, der udviste klar bevidsthed omkring Academic Honesty, hvilket eksempelvis kom til udtryk i mængden af anvendte kilder i opgaverne, men også i korrekt brug af formalia. Overordnet var der en klar karakterforbedring af årgangens årsprøveniveau i IB1 ved afslutningen af skoleåret 2015-16 i forhold til eksamensresultater fra maj 2017. Et andet eksempel er Historical Investigation

i IB1 (studenter 2018), hvor refleksionen var en del af bedømmelseskriterierne for opgaven. Denne årgangs eksamensopgaver ligger først til bedømmelse i forbindelse med eksamenssessionen i maj 2018, men de skriftlige årsprøver i juni 2017 viste allerede på daværende tidspunkt en høj bevidsthed om den akademiske metode.

Det holistiske aspekt

I skoleåret 2016-17 er der blevet arbejdet fokuseret med det holistiske aspekt af IB Learner Profile. Der har været to overordnede formål. For det første skulle et bredere udbud af samarbejdspartnere øge elevernes muligheder for at udvikle sig personligt i deres individuelle CAS-projekter. Dette er opnået ved et endnu tættere samarbejde med vores CAS-partnere (folkeskoler, sportsklubben KFUM og Aalborg Historiske Museum, samt frivillige organisationer som DFUNK og Elsk Aalborg) samt ved at skabe nye kontakter for CAS-samarbejde (fx SFO på Skipper Clement og Plejehjemmet Sofiegården).

Alt CAS-samarbejde er formaliseret. Eleverne får løbende vejledning med udgangspunkt i en formel guide/håndbog. De forpligter sig til at underskrive kontrakter med samarbejdspartnere (standardkontrakter, der er en del af håndbogen). Det er desuden en del af deres CAS at overdrage deres samarbejde til nye CAS elever, hvilket typisk sker i september i IB2. Der er løbende evaluering af elevernes aktivitetsniveau, både individuelt og for hele holdet. Der bliver typisk kommunikeret via Lectio-grupper, der indeholder medlemmerne af de forskellige projekter på tværs af årgangene samt Facebook, der giver samarbejdspartnere mulighed for at kommunikere direkte med eleverne under opsyn af CAS-koordinatorerne.

Det andet formål var at synliggøre Hasseris IB lokalt og regionalt. Dette er eksempelvis opnået gennem elevernes deltagelse i lokale CAS-projekter, men også gennem artikler i forskellige medier, der sætter fokus på skolen som en international uddannelsesinstitution (fx Børsens Uddannelsesstillæg, 19. januar 2017, Nordjyske Indsigt, 7. maj 2017 og lokalradioen Station 10, 8. marts 2017). Desuden er skolen indgået aktivt i Skoleforvaltningens lokale netværkssamarbejde mellem internationale uddannelsesinstitutioner i Aalborg-området, hvor Hasseris Gymnasium er arrangør af næste netværksarrangement i efteråret 2017.

I april 2017 gennemførtes der en spørgeskemaundersøgelse i Lectio om afgangselevernes oplevelse af effekten af fokus på The IB Learner Profile. Et markant flertal af eleverne gav tydeligt udtryk for, at udbyttet havde været stort. Bl.a. fandt de, at den særlige indsats havde givet dem en god ballast med henblik på videregående uddannelse. En tilsvarende undersøgelse vil fremadrettet blive foretaget årligt i afgangsklassen.

Arbejdet med IB Learner Profile er en fuldt integreret og obligatorisk del af en IB-uddannelse, som Hasseris IB som IB World School er forpligtiget til kontinuerligt at pleje og udvikle.

Ad 5) Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcer

De planlagte ændringer i arbejdstilrettelæggelse blev gennemført, hvilket indebærer, at den enkelte lærers forberedelsestid til undervisningen er blevet reduceret en smule (2-3%). For at undgå, at denne reduktion medfører unødigt arbejdsintensivering, har vi fra ledelsens side sikret mulighed for fælles forberedelse i faggrupperne, så der i kraft af det kollegiale samarbejde kan opnås en mindselse af den enkeltes arbejdsbyrde.

Generelt bestræber vi os på at lave et detaljeret overblik over skoleårets opgaver, og vi gør, hvad vi kan for at lave en jævn fordeling af lærernes arbejdsmængde hen over året.

Endvidere har vi gennemført en mere rationel tilrettelæggelse af møder i pædagogisk råd og i diverse udvalg. Det tilstræbes, at møderne holdes inden for normal arbejdstid, så sene eftermiddags- og aftenmøder undgås.

Tid til efteruddannelse er mindsket, ved at vi satser på lokalt tilrettelagte kurser. Herved spares meget kostbar transporttid til og fra kursussteder.

Tidligere års intensive arbejde med omlagt skriftlighed er blevet videreført i skoleåret 2016-17. Det betyder, at en del af den rettetid, der har været anvendt til evaluering af elevopgaverne, nu bruges til vejledning. Herved opnås, at de skriftlige slutprodukter bliver bedre, og at en større del af lærernes arbejdstid anvendes sammen med eleverne. Med de samme mål for øje har vi i forbindelse med de store opgaver (Dansk-historie-opgaven i 1.g, Studieretningsopgaven i 2.g og Studieretningsprojektet i 3g) skemalagt vejledningstid i relation til den enkelte elev.

Ad 6) Trivsel og frafald

I skoleåret 2016-2017 har der været et markant fokus på frafald og trivsel på særligt 1.g-årgangen. Når året gøres op, har der været et frafald på netto 12 elever svarende til 5 % af årgangen. Dette tal skal ses i forhold til skoleåret 2015-2016, hvor frafaldet i 1.g var på netto 32 elever svarende til godt 14 % af årgangen.

Årgangens trivsel har været fulgt tæt af klasseteams, gymnasievejledere og ledelse. Alle klasseteams har haft et øget fokus på fravær og mistrivsel, ligesom gymnasievejlederne i samarbejde med ledelsen har gennemført to trivselsundersøgelser i henholdsvis efterårs- og forårssemesteret. Begge undersøgelser har peget på positiv trivsel med få undtagelser i de enkelte klasser, og undersøgelserne er blevet fulgt op af enten lærere, gymnasievejledere eller ledere i forbindelse med teamledelsesmøder, der afholdes i tilknytning til karaktergivning.

Gennem skoleåret har der været fokus på digital mobning og eksklusion på elev-, klasse- og organisationsniveau. Bl.a. er der blevet afholdt en temauge i 1.g i samarbejde med KFUM's sociale arbejde. Her afsøgte og diskuterede eleverne ungdomslivets gråzoner i forhold til sociale medier, ungdom, sex og grænser. På det organisatoriske niveau har debatten medført, at der nu er en klar strategi for håndtering af en situation, hvor digital mobning har fundet sted.

Når ungdomslivet i så høj grad iscenesættes og udleveres gennem sociale medier, vil fællesskabet også i fremtiden udfordres på den bekostning. Derfor vil vi også i fremtiden have fokus på elevernes digitale trivsel.

Hasseris Gymnasiums bestyrelse har på møde d.28.sept. 2017 drøftet rektor Anders Bach Jensens skriftlige redegørelse for målopfyldelse i relation til den indgåede resultatlønskontrakt for skoleåret 2016-17.

På baggrund af drøftelsen fastsatte bestyrelsen udmøntningsgraden til 100 – både hvad angår basisrammen og ekstrarammen.