

## **Undervisningsmiljø**

### **Statusrapport oktober 2004**

Mikael Krarup Leth & Ole Schou Pedersen

<b>UNDERVISNINGSMILJØ</b> .....	<b>1</b>
<b>STATUSRAPPORT OKTOBER 2004</b> .....	<b>1</b>
<b>INDLEDNING</b> .....	<b>3</b>
LOVGRUNDLAGET.....	3
FORHISTORIE.....	3
DET UDFØRTE ARBEJDE.....	3
<b>UDDRAG AF UNDERSØGELSEN</b> .....	<b>4</b>
DET PSYKISKE UNDERVISNINGSMILJØ .....	4
<i>Elevernes forhold til undervisningen</i> .....	4
<i>Mobning</i> .....	5
<i>Stress</i> .....	6
<i>Andre forhold</i> .....	8
<i>Den samlede psykiske karakter er dog fin:</i> .....	9
DET FYSISKE UNDERVISNINGSMILJØ .....	10
<i>Pladsforhold</i> .....	10
<i>Ryge- og alkoholpolitik</i> .....	11
<i>EDB-faciliteter</i> .....	11
<i>Rengøring og sanitære forhold</i> .....	11
<i>Sikkerhedsmæssige forhold</i> .....	12
<i>Den samlede karakter for det fysiske miljø er pæn</i> .....	12
DET ÆSTETISKE UNDERVISNINGSMILJØ.....	13
<i>Atmosfære, udsmykning og lys</i> .....	13
<i>Undervisningslokaler mv</i> .....	13
<i>Fællesområder</i> .....	13
<i>Vedligeholdelse</i> .....	14
<i>Kreative og eksperimentelle aktiviteter</i> .....	14
<i>Mulighed for afslapning</i> .....	14
<i>Den samlede karakter for det æstetiske miljø</i> .....	15
BILAG 1.....	16
<i>Spørgeskemaet</i> .....	16
BILAG 2.....	24
<i>Brev om laboratoriesikkerhed</i> .....	24

## **Indledning.**

### **Lovgrundlaget.**

I lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø står der at:

*Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.*

Denne statusrapport er første del af denne undervisningsmiljøvurdering.

### **Forhistorie.**

Loven om elevers og studerendes undervisningsmiljø trådte i kraft 1. august 2001. Loven må ses som en kompensation for, at elevernes arbejdsmiljø ikke er reguleret gennem den almindelige arbejdsmiljølov-givning. Dette har været vurderet flere gange, men er strandet på de store økonomiske udgifter en sådan lovgivning ville medføre. Det er derfor klart, at kvaliteten af elevernes undervisningsmiljø ikke er bestemt af elevernes reelle behov men af den overordnede økonomi inden for den offentlige sektor.

Det er derfor vigtigt, at få kortlagt elevernes undervisningsmiljø, for at få klargjort de værste problemer for eleverne og for at få forbedret disse.

Da loven om elevers og studerendes undervisningsmiljø trådte i kraft var det uklart hvorledes loven skulle effektueres i praksis, der fulgte ikke de nødvendige økonomiske midler med til arbejdet. Vi var fra begyndelsen meget positive over for arbejdet på Hasseris Gymnasium, men så længe der ikke var klarhed over økonomi og hvem der skulle udføre arbejdet lå arbejdet stille.

Det har i det lokale MED og i sikkerhedsgruppen været diskuteret om sikkerhedsrepræsentanten skulle udføre arbejdet. Dette blev afvist, da sikkerhedsrepræsentantens arbejde er i forhold til arbejdsmiljølovgivningen for ansatte på gymnasiet, på den anden side er det naturligt at sikkerhedsrepræsentanten med sin ekspertise indgår i arbejdet. I foråret 2004 indvilgede lektor Mikael Krarup Leth og sikkerhedsrepræsentanten Ole Schou Pedersen at påbegynde arbejdet.

### **Det udførte arbejde.**

Vi valgte først at gennemføre en større spørgeskemaundersøgelse. Vi lavede selv et spørgeskema, kraftigt inspireret af et skema udarbejdet af DCUM. Skemaet findes som bilag 1. Vi har på skolen et dataprogram, Minerva, til behandling af data fra spørgeskemaundersøgelser og valgte at anvende dette, således vi ikke skulle ud af huset og købe nye programmer, som er udarbejdet til arbejdet med elevers og studerendes undervisningsmiljø.

I slutningen af april blev skemaet udleveret til samtlige elever samtidigt. Eleverne fik en halv time af en lektion til at udfylde skemaet.

Vi valgte at bruge elevhjælp til at skrive data ind på computer. Dette arbejde blev færdiggjort i løbet af forsommeren.

## Uddrag af undersøgelsen.

Nedenfor følger vurdering af udvalgte punkter i undersøgelsen.

### ***Det psykiske undervisningsmiljø***

Elevernes forhold til undervisningen.

Vore elever finder undervisningen relevant

Min uddannelse er meningsfuld for mig

	%
uoplyst	1,3
I høj grad	64,1
I nogen grad	30,2
Kun i mindre grad	4,3
Slet ikke	0
Ialt:	100

De mener i stor grad at de lærer nok.

Samlet set lærer jeg nok på min uddannelse

	procent
uoplyst	2,3
I høj grad	27,9
I nogen grad	63,8
Kun i mindre grad	6
Slet ikke	0

De er generelt tilfredse med lærernes formidling af stoffet.

Lærernes formidling i undervisningen

	%
uoplyst	3,7
Meget tilfreds	4,3
Tilfreds	75,7
Utilfreds	14,3
Meget utilfreds	2

Største utilfredshedsgrad fra eleverne, findes når det drejer sig om indflydelse på undervisningens form og indhold.

Dine muligheder for at få indflydelse på undervisningens indhold

	%
uoplyst	1,7
Meget tilfreds	6,3
Tilfreds	62,8
Utilfreds	26,6
Meget utilfreds	2,7

Dine muligheder for at få indflydelse på undervisningens form

	%
uoplyst	2,7
Meget tilfreds	2,7
Tilfreds	58,5
Utilfreds	34,2
Meget utilfreds	2

## Mobning.

Mobning er ikke noget stort problem. Elverne anser oftere sig selv som mobbere end som ofre.

Er du blevet mobbet i skolen?

	%
uoplyst	0,7
Nej	82,7
Ja, det er sket en eller to gange	11,6
Ja, to eller tre gange om måneden	3,7
Ja, ca. en gang om ugen	0,7
Ja, flere gange om ugen	0,7

Har du været med til at mobbe andre i skolen?

	%
uoplyst	0,7
Nej	70,8
Ja, det er sket en eller to gange	16,9
Ja, to eller tre gange om måneden	4,7
Ja, ca. en gang om ugen	5,6
Ja, flere gange om ugen	1,3

Til gengæld føler flere elever sig forfulgte af lærerne

Jeg har oplevet at føle mig forfulgt af en eller flere af mine lærere

	%
uoplyst	2
I høj grad	8
I nogen grad	18,3
Kun i mindre grad	22,6
Slet ikke	49,2
Ialt:	100

## Stress

Elevernes stressniveau er også undersøgt, det ses at stress er et stort problem for omkring en tredjedel af vores elever.

Hvor ofte føler du dig stresset pga. skolearbejde udenfor eksamensperioden?

	%
uoplyst	3,7
Ofte	32,6
Af og til	50,2
Sjældent	12,3
Aldrig	1,3

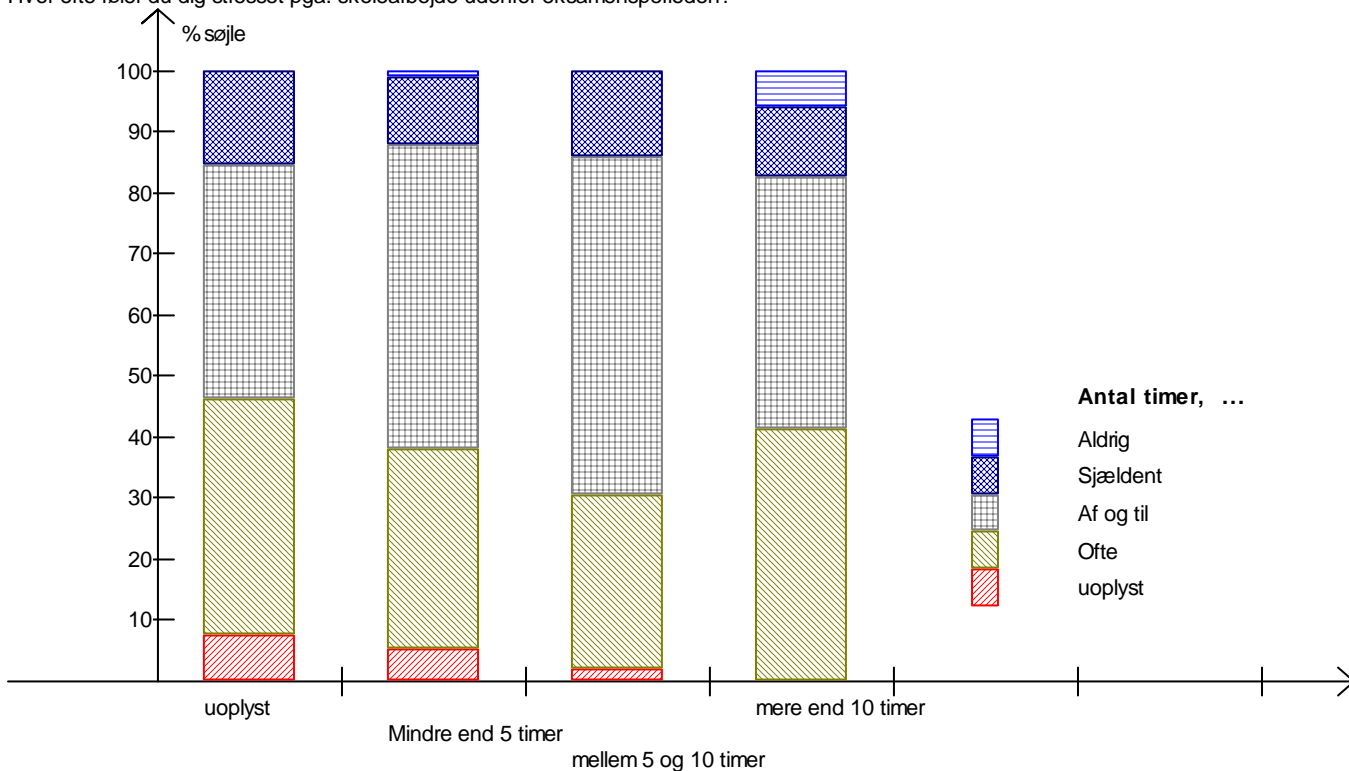
Hvor ofte føler du dig stresset pga. skolearbejde i eksamensperioden?

	%
uoplyst	18,3
Ofte	31,2
Af og til	31,2
Sjældent	15,9
Aldrig	3,3

Skyldes stressniveauet meget fritidsarbejde? Ved at krydstabulere mængden af fritidsarbejde med stressniveau ser man, ingen tydeligt sammenhæng mellem stressniveau og fritidsarbejde, faktisk findes den største gruppe af aldrig stressede blandt de elever, der arbejder mest

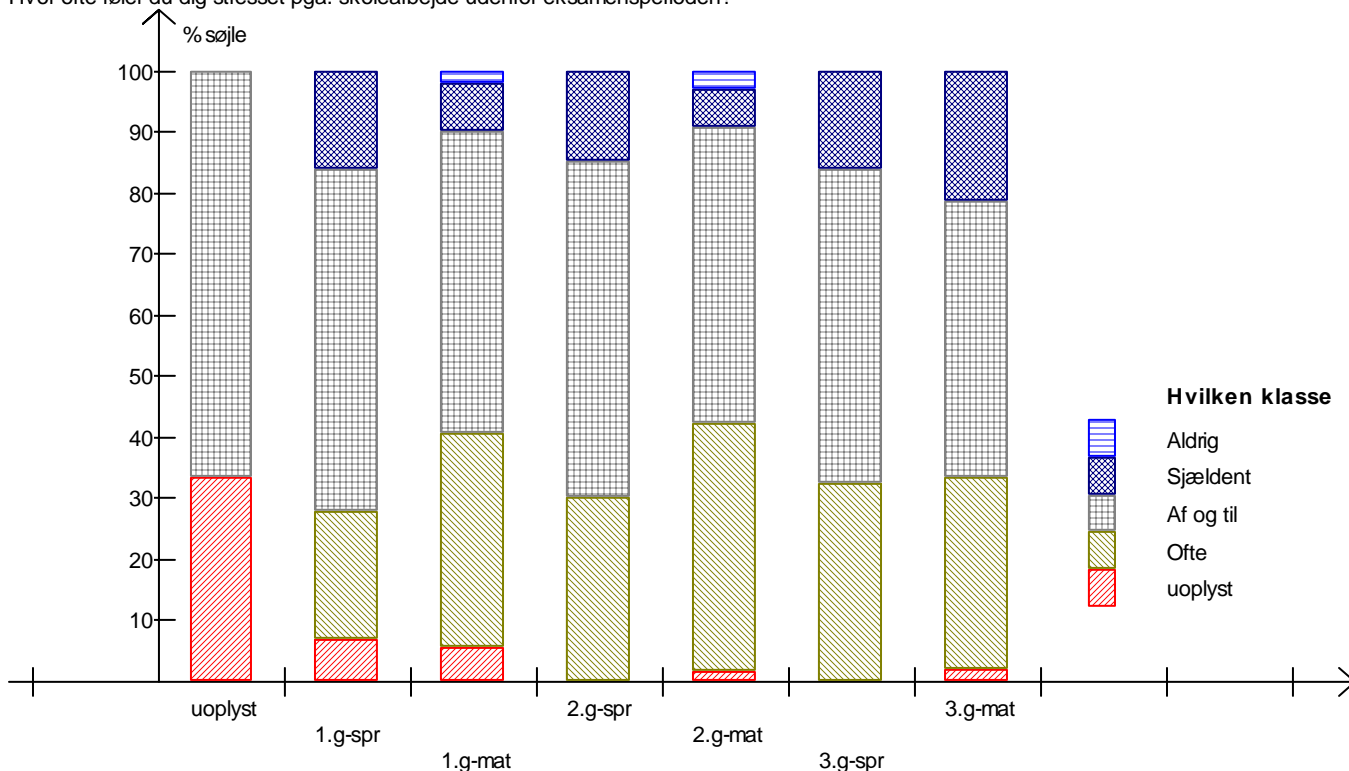
Antal timer, du bruger på fritidsarbejde

Hvor ofte føler du dig stresset pga. skolearbejde udenfor eksamensperioden?



Hvem er mest stressede i forhold til årgang ? Her er der en tendens til, at matematikerne er de mest stressede, og at stressniveauet falder i 3. g.

Hvilken klasse går du i?  
 Hvor ofte føler du dig stresset pga. skolearbejde udenfor eksamensperioden?



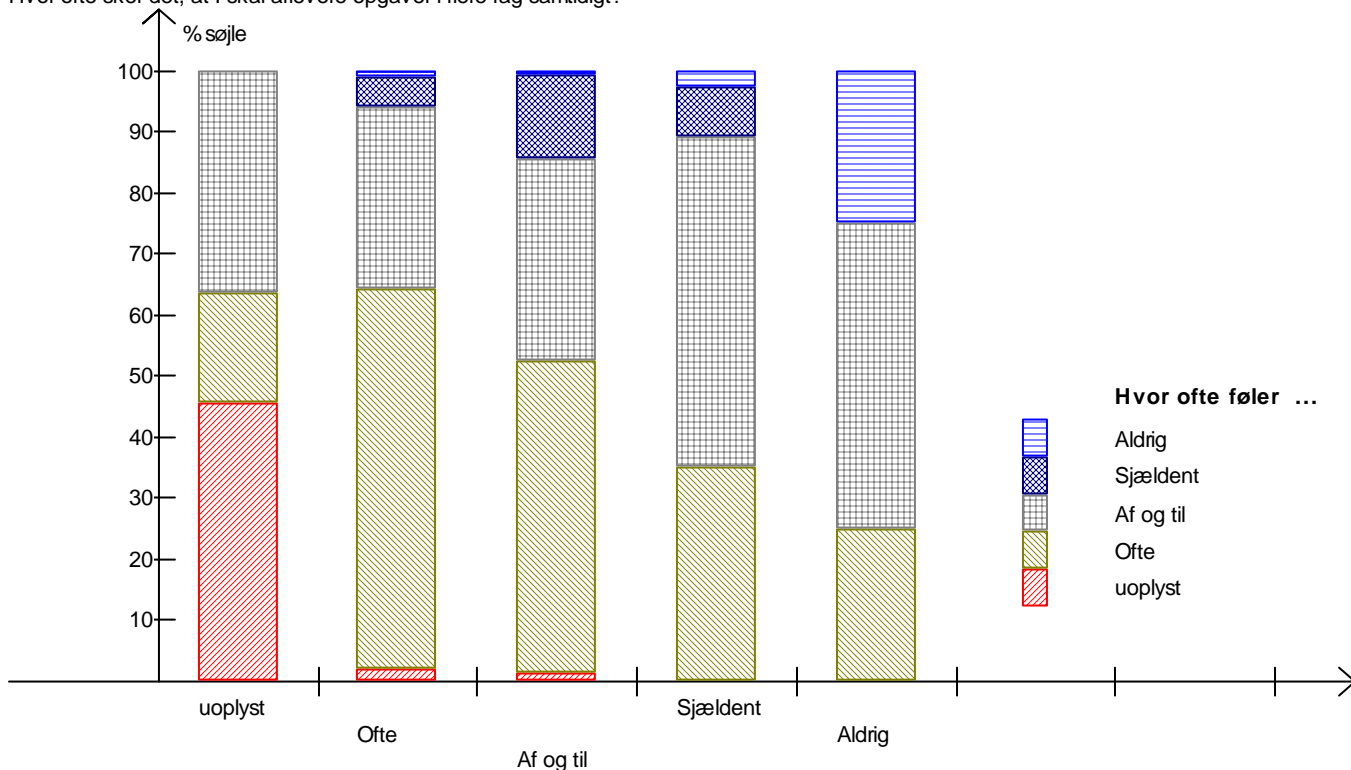
De skriftlige opgaver kunne være en stressfaktor. Halvdelen af eleverne oplever ofte, at skulle aflevere flere opgaver samtidigt, og det på trods af, vi har koordineret aflevering af det skriftlige arbejde.

Hvor ofte sker det, at I skal aflevere opgaver i flere fag samtidigt?

	%
uoplyst	3
Ofte	51,2
Af og til	34,9
Sjældent	9,6
Aldrig	1,3

Krydstabulerer man stressniveau med sammenfald af skriftligt arbejde ses en sammenhæng.

Hvor ofte føler du dig stresset pga. skolearbejde udenfor eksamensperioden?  
 Hvor ofte sker det, at I skal aflevere opgaver i flere fag samtidigt?

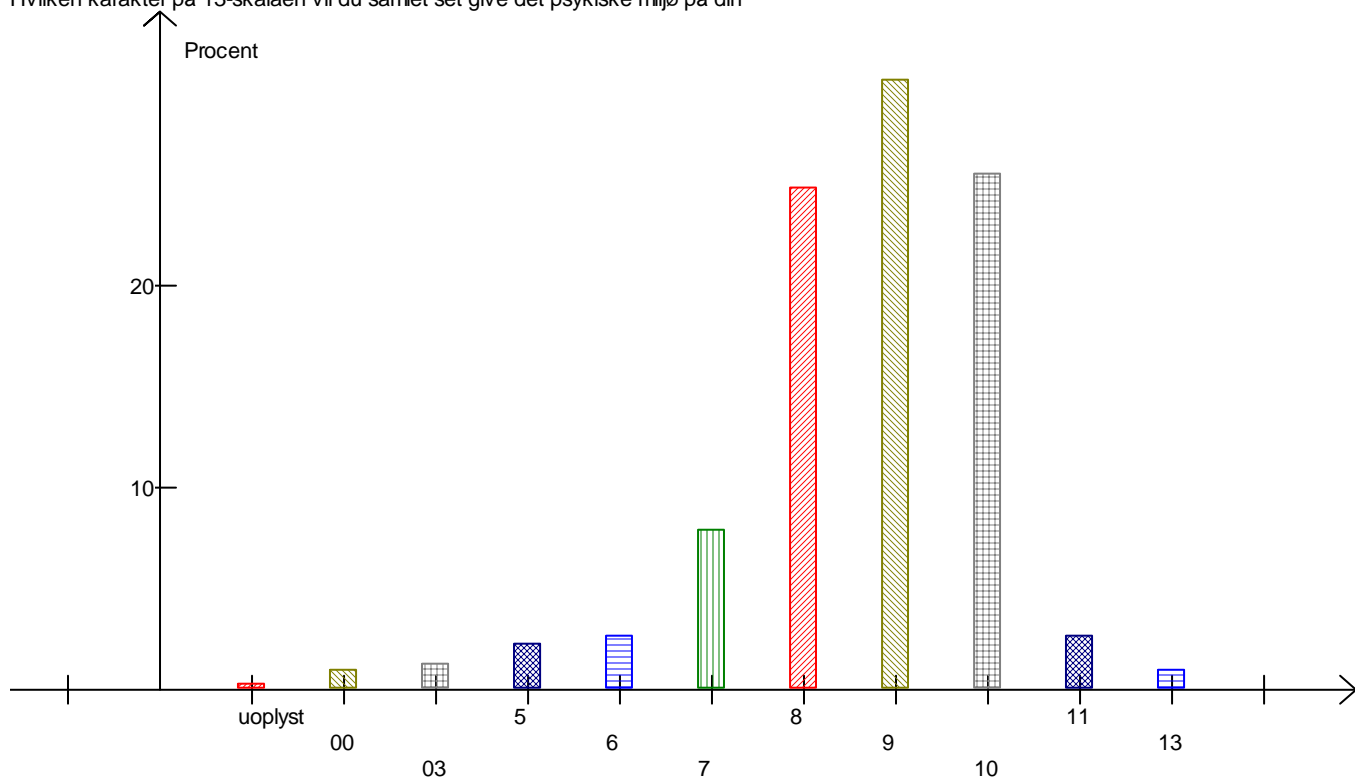


### Andre forhold.

Vi har også fået svar på en række spørgsmål om eleverne psykiske forhold. Det viser sig at næsten 18 % af eleverne har overvejet at melde sig ud af gymnasiet inden for måneden op til spørgeskemaudfyldelsen.. Vi har omkring 10 % , der ofte følers sig ensomme, har koncentrationsbesvær, er nervøse mm. Om det er et problem specielt for Hasseris Gymnasium ved vi ikke, da vi ikke har nogen kontrolgruppe, men det er dog noget, som skal holdes under observation. Der er dog kun 4 % af eleverne , som sjældent føler sig glade.

## Den samlede psykiske karakter er dog fin:

Hvilken karakter på 13-skalaen vil du samlet set give det psykiske miljø på din



## **Det fysiske undervisningsmiljø.**

Pladsforhold.

Eleverne føler sig rimelig tilfredse med pladsforholdene.

Der er god plads i klassens lokaler

	%
uoplyst	0,3
Meget enig	30,6
Lidt enig	39,9
Lidt uenig	17,3
Meget uenig	12

Dog ses det, at eleverne er generet af dårlig luft, hvilket indikerer at pladsen alligevel er for trang

Der lugter meget i klassen eller andre steder

	%
uoplyst	1,7
Ofte	20,9
Af og til	41,5
Sjældent	31,2
Aldrig	4,7

Der kan nok ikke luftes mere ud

Der er for koldt i klassen eller andre steder

	%
uoplyst	0,3
Ofte	37,2
Af og til	36,9
Sjældent	18,9
Aldrig	6,6

Største anke i lokalerne er stolene.

Vi sidder godt på stolene

	%
uoplyst	0,7
Meget enig	9,6
Lidt enig	35,5
Lidt uenig	31,2
Meget uenig	22,9

## Ryge- og alkoholpolitik

Eleverne er glade for skolens politik på disse områder.

### Vurdering af skolens rygepolitik

	%
uoplyst	1
Ikke i orden	2,3
Mindre problemer	9
I orden	87,7

### Vurdering af skolens alkoholpolitik

	%
uoplyst	1,7
Ikke i orden	3
Mindre problemer	8,6
I orden	86,7

## EDB-faciliteter.

Eleverne er overvejende tilfredse med EDB-faciliteterne.

Største utilfredshed er mht plads på bordene.

Vi kan komme til en PC, når vi har brug for det

	%
uoplyst	1,7
Enig	68,8
Uenig	29,6

Der er plads til, at flere kan sidde omkring skærmen

	%
uoplyst	1,7
Enig	72,8
Uenig	25,6

Når vi arbejder ved PC, er der plads på bordet foran tastatur og mus til at man kan have bøger og noter liggende

	%
uoplyst	2
Enig	57,8
Uenig	40,2

## Rengøring og sanitære forhold.

Sanitære forhold vurderes positivt, rengøringsstandarden i undervisningslokaler knapt så positivt.

Der bliver gjort godt rent i lokalerne

	%
uoplyst	0,7
Meget enig	26,6
Lidt enig	43,9
Lidt uenig	18,6
Meget uenig	10,3

Vores toiletter er pæne og rene

	%
uoplyst	2,3
Enig	84,4
Uenig	13,3

Der er altid sæbe, håndklæder og toiletpapir på toiletterne

	%
uoplyst	2
Enig	56,8
Uenig	41,2

## Sikkerhedsmæssige forhold.

Her er der tilsyneladende problemer med informationsniveauet. Dog er der med hensyn til laboratoriesikkerhed udsendt besked til alle lærere i eksperimentelle fag. (Se bilag 2).

Vi ved, hvad vi skal gøre, hvis skolen brænder

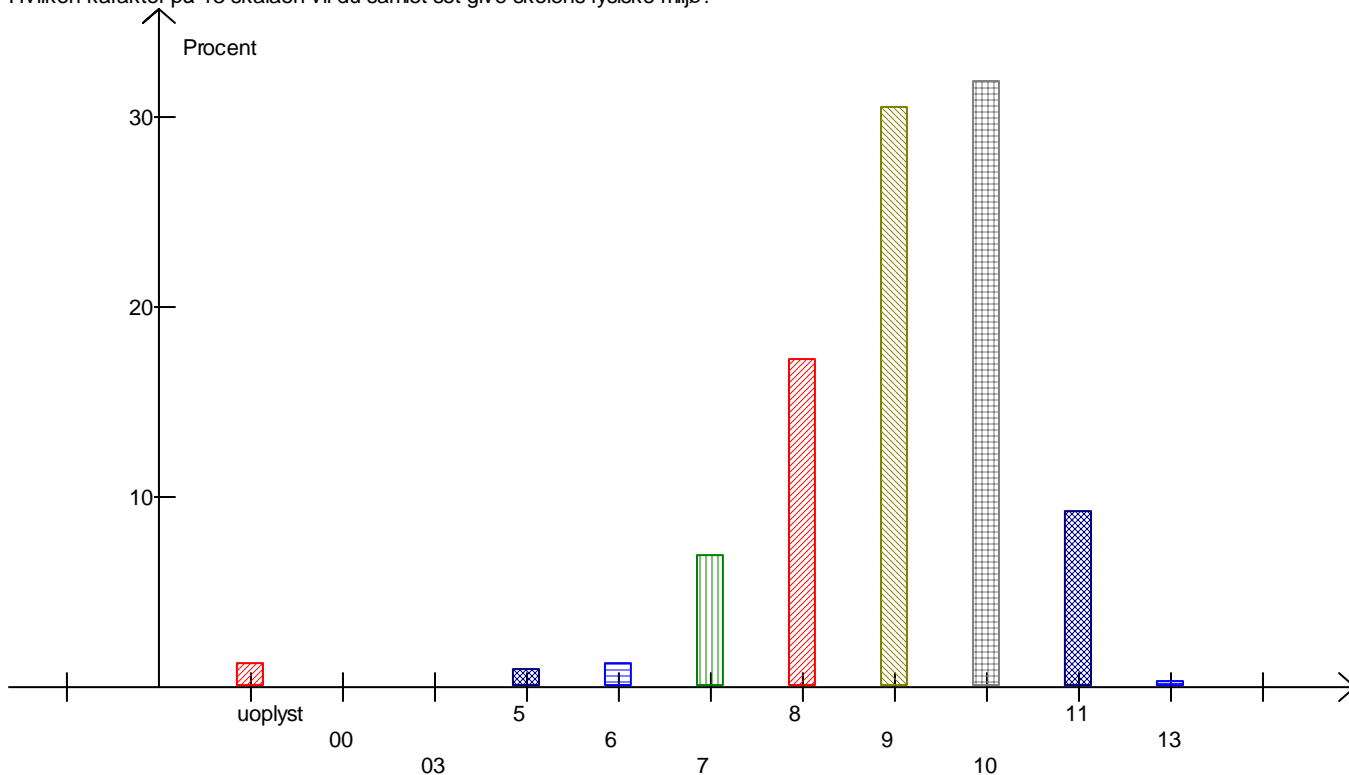
	%
uoplyst	1
Enig	29,2
Uenig	69,8

Har du fået undervisning i sikkerhed og sundhed i forbindelse med laboratoriearbejde

	%
uoplyst	2
Ja	65,1
Nej	32,9

Den samlede karakter for det fysiske miljø er pæn.

Hvilken karakter på 13-skalaen vil du samlet set give skolens fysiske miljø?



## Det æstetiske undervisningsmiljø.

### Atmosfære, udsmykning og lys.

Elevernes vurdering er meget positiv, det afspejler, at vi har en skole, hvor der bliver gjort meget for det æstetiske miljø.

Der er en god atmosfære på skolen

	%
uoplyst	3,7
Enig	90,4
Uenig	6

Jeg synes, der mangler udsmykning på skolen

	%
uoplyst	1,7
Enig	23,3
Uenig	75,1

Der er generelt et godt dagslys på skolen

	%
uoplyst	2
Enig	94
Uenig	4

### Undervisningslokaler mv.

Lokaler og gangarealer vurderes forskelligt.

Undervisningslokalerne er generelt triste

	%
uoplyst	2,7
Enig	53,8
Uenig	43,5

Skolens gangarealer er kedelige

	%
uoplyst	1,7
Enig	27,9
Uenig	70,4

### Fællesområder.

Som før er eleverne tilfredse.

Vi har gode fællesområder med aktivitet og liv

	%
uoplyst	2,3
Enig	87,4
Uenig	10,3

Jeg kan finde et rart sted, hvor jeg kan få ro til at fordybe mig

	%
uoplyst	2,7
Enig	51,5
Uenig	45,8

Vi har et varieret udemiljø

	%
uoplyst	4
Enig	62,8
Uenig	33,2

## Vedligeholdelse.

Eleverne vurderer vedligeholdelsesgraden som værende meget god.

Jeg synes, der bliver gjort nok ud af omgivelserne på skolen

	%
uoplyst	2,3
Enig	76,4
Uenig	21,3

Skolen er generelt godt vedligeholdt

	%
uoplyst	2,7
Enig	91
Uenig	6,3

## Kreative og eksperimentelle aktiviteter.

En stor del af eleverne vil gerne have bedre lokaler til kreative og eksperimentelle aktiviteter.

Jeg vil gerne have mulighed for at arbejde mere praktisk og kreativt på skolen

	%
uoplyst	2,7
Enig	50,8
Uenig	46,5

Jeg vil gerne have mulighed for at eksperimentere og udforske mere i projekter og opgaver på skolen

	%
uoplyst	3
Enig	56,5
Uenig	40,5

## Mulighed for afslapning.

Eleverne er stort set tilfredse med de muligheder, der findes for afslapning i pauser og mellemtimer.

Er der adgang til steder, hvor du kan slappe af i nærheden af de lokaler, du bruger dagligt på skolen

	%
uoplyst	2,7
Ja, både ude og inde	64,1
Ja, men kun ude	8,6
Ja, men kun inde	19,3
Nej, ingen af delene	5,3

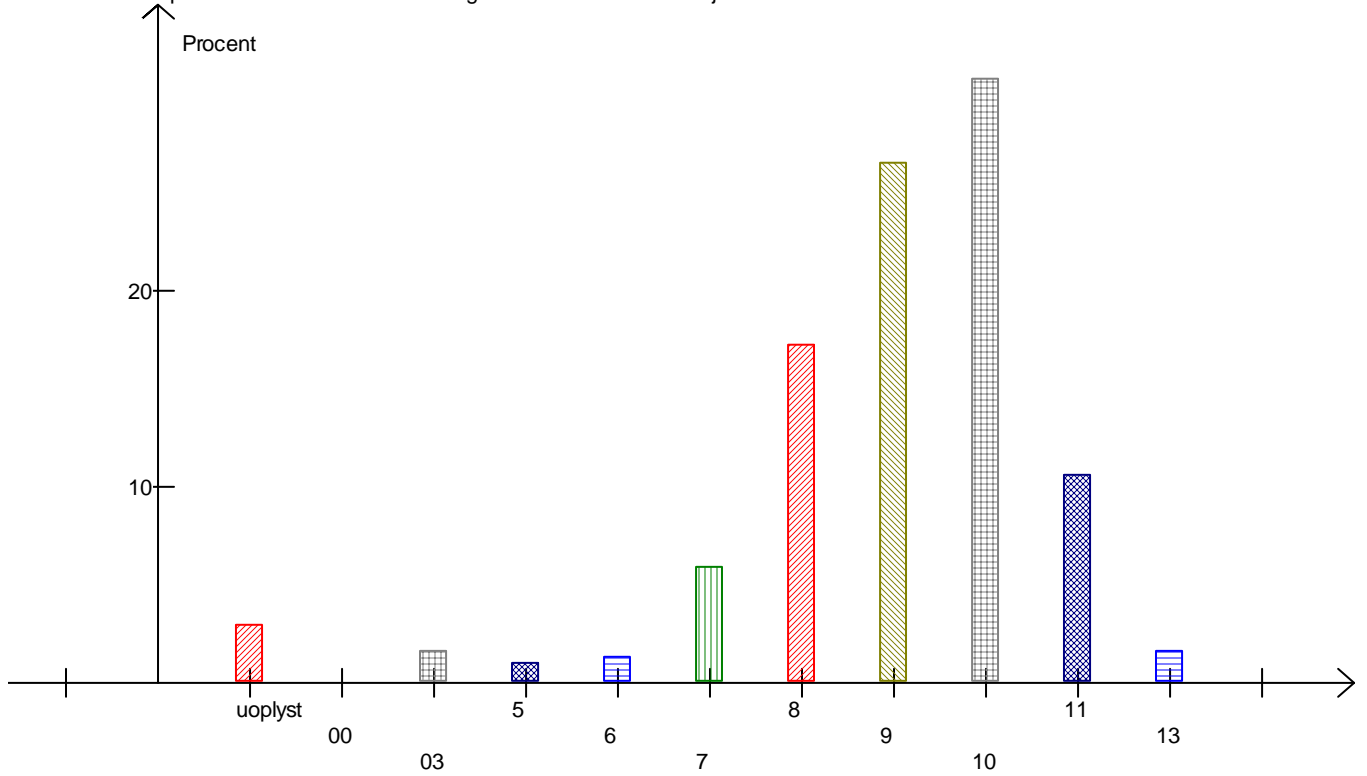
Hvordan vurderer du skolens arealer og områder, hvor man kan slappe af?

	%
uoplyst	2,3
Meget tilfreds	29,2
Tilfreds	46,5
Hverken eller	18,6
Utilfreds	1,7
Meget utilfreds	1,7

## Den samlede karakter for det æstetiske miljø.

Som for det psykiske og det fysiske miljø er vurderingen positiv.

Hvilken karakter på 13-skalaen vil du samlet set give skolens æstetiske miljø?



## Bilag 1

### Spørgeskemaet

**Sådan udfylder du skemaet:** Spørgeskemaet handler om det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på din skole. Det indeholder også nogle spørgsmål om dig og din uddannelse. Inden du besvarer et spørgsmål, bedes du læse både spørgsmål og svarmuligheder igennem. Hvis ikke andet er angivet, bedes du sætte ét kryds ud for hvert spørgsmål. Der er desuden flere steder mulighed for at uddybe svaret eller komme med kommentarer eller idéer. Det er af stor betydning, at alle spørgsmål besvares. Skulle der være enkelte spørgsmål, som du ikke kan eller vil svare på, kan de springes over. Spørgeskemaet vil indgå i undersøgelsen under alle omstændigheder. På forhånd tak

1. **Hvilken klasse går du i?** 1.g-spr , 1.g-mat , 2.g-spr , 2.g-mat , 3.g-spr , 3.g-mat

2. **Er du kvinde eller mand?** Kvinde  Mand

### 3. Hvor mange timer pr. uge bruger du typisk på følgende gøremål?

Antal timer, du i alt bruger på din uddannelse, både ude og hjemme.

Mindre end 35 timer , mellem 35 og 45 timer , mere end 45 timer

Antal timer, du bruger på transport til og fra skolen

Mindre end 5 timer , mellem 5 og 10 timer , mere end 10 timer

Antal timer, du bruger på fritidsarbejde

Mindre end 5 timer , mellem 5 og 10 timer , mere end 10 timer

Antal timer, du bruger på sport eller motion

Mindre end 5 timer , mellem 5 og 10 timer , mere end 10 timer

### 4. Hvor mange timer pr. uge bruger du typisk ved en PC...

På skolen? .....Mindre end 5 timer , mellem 5 og 10 timer , mere end 10 timer

Hjemme? .....Mindre end 5 timer , mellem 5 og 10 timer , mere end 10 timer

Andre steder?... Mindre end 5 timer , mellem 5 og 10 timer , mere end 10 timer

### 5. Hvor godt eller dårligt, synes du selv, du klarer dig i din klasse/hold/team?

Jeg er en af de bedste

Der er nogle få, der er bedre end mig

Der er mange, der er bedre end mig

### 6. Hvis du samlet set skulle give skolen som helhed karakter efter 13-skalaen, hvilken karakter ville du så give? Skriv en karakter: \_\_\_\_\_

### 7. Hvis du tænker tilbage måned for måned, har du da indenfor det seneste halve år seriøst overvejet at gå ud af skolen? Ja Nej

---

Du skal kun udfylde de to næste spørgsmål, hvis du har svaret, at du seriøst har overvejet at gå ud af skolen

### 8. Hvad er de væsentligste årsager til dine overvejelser?

---

---

---

### 9. Hvis du faktisk vælger at gå ud af skolen, vil du så tro, at du ...

Vil fortsætte på en anden uddannelse?

Vil tage et arbejde?

Vil fortage dig noget andet end at gå i skole eller arbejde?

De følgende spørgsmål besvares af alle.

### Psykisk undervisningsmiljø

Det psykiske miljø handler om, hvordan du har det med dine klassekammerater og lærere, og hvordan stemningen er i klassen. Det handler også om kvaliteten af undervisningen, og om der er et stort arbejdspress, så du oplever stress.

#### 10. Vi beder dig tage stilling til i hvilken grad, du er enig i følgende udsagn:

	Slet ikke	I høj grad.	I nogen grad.	Kun i mindre grad.
Min uddannelse er meningsfuld for mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samlet set lærer jeg nok på min uddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uddannelsen lever op til mine forventninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg ved, hvad mine lærere forventer af mig som elev	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der er behov for, at lærere og elever bliver bedre til at afklare deres forventninger til hinanden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har oplevet at føle mig forfulgt af en eller flere af mine lærere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg arbejder sammen med andre om opgaver på min uddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg får opfyldt mit behov for at arbejde sammen med andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 11. Hvornår synes du, at du lærer mest i skolen? (Sæt op til 3 krydser)

- Når det er læreren, der underviser alene
- Når vi har gruppearbejde
- Når vi har projekter i ét fag
- Når vi har projekter på tværs af fag
- Når jeg arbejder alene med opgaver eller lektier
- Når vi laver praktiske øvelser

#### 12. Hvor tilfreds eller utilfreds er du samlet set med følgende forhold?

	Meget tilfreds	Tilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds
Undervisningens indhold				
Dine muligheder for at få indflydelse på undervisningens indhold				
Undervisningens form				
Dine muligheder for at få indflydelse på undervisningens form				
Lærernes formidling i undervisningen				
Den daglige information fra skolen (f.eks. mindre ændringer og aflysninger)				
Information fra elevråd eller lignende				
Samarbejdet mellem dig og dine kammerater				
Studievejledningen				
De sociale aktiviteter på skolen (f.eks. fester, årlige arrangementer, idrætsdage m.v.)				
Hjælp og vejledning fra sekretærene				



**18. Hvis du tænker tilbage måned for måned. Har du indenfor det seneste halve år i forbindelse med din uddannelse...**

	Ofte	Af og til	Sjældent	Aldrig
Følt dig ensom?				
Følt dig glad og tilfreds?				
Følt dig rolig og afslappet?				
Følt dig veloplagt og haft overskud?				
Følt dig nervøs?				
Følt dig langt nede?				
Haft søvnbesvær?				
Haft mavepine/maveproblemer?				
Haft koncentrationsbesvær?				
Haft svært ved at huske?				
Haft svært ved at tænke klart?				

**19. Hvis du tænker tilbage på det sidste halve år måned for måned. Er du blevet mobbet i skolen?**

- Nej, jeg er ikke blevet mobbet
- Ja, det er sket en eller to gange
- Ja, to eller tre gange om måneden
- Ja, ca. en gang om ugen
- Ja, flere gange om ugen

**20. Hvis du tænker tilbage på det sidste halve år måned for måned. Har du været med til at mobbe andre i skolen?**

- Nej, jeg har ikke mobbet andre
- Ja, det er sket en eller to gange
- Ja, to eller tre gange om måneden
- Ja, ca. en gang om ugen
- Ja, flere gange om ugen

**21. Føler du dig holdt udenfor i skolen?**

- Ja, i høj grad
- Ja, i nogen grad
- Kun i mindre grad
- Nej, egentlig ikke

**22. Hvor enig eller uenig er du alt i alt med følgende udsagn:**

Meget enig Lidt enig Lidt uenig Meget uenig

Vi har det godt sammen i klassen.  
Jeg har mange venner på skolen

Vi hjælper tit hinanden i klassen  
Jeg er ofte sammen med mine skolekammerater  
i fritiden  
Mine skolekammerater kan lide mig, som jeg er

Vi har tit mange lektier  
Jeg kan få hjælp af mine skolekammerater til lektier  
og lignende

**23. Hvilken karakter på 13-skalaen vil du samlet set give det psykiske miljø på din uddannelse?**

Skriv en karakter: \_\_\_\_\_

**A. Har du idéer eller forslag til, hvordan det psykiske miljø kan forbedres på din uddannelse, er du velkommen til at skrive dem her:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Fysisk undervisningsmiljø** Det fysiske miljø handler om de fysiske rammer, du færdes i til daglig på skolen. Det er bl.a. lokalernes indretning, pladsforhold, indeklima, lyd- og lysforhold samt udstyr og inventar.

**24. Hvor enig eller uenig er du samlet set med følgende udsagn?**

	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
Der er god plads i klassens lokaler				
Der er relevant udstyr til rådighed (tavler, overhead, IT-udstyr m.v.)				
Jeg kan se, hvad der sker på tavlen				
Vi sidder godt på stolene				
Der er lys nok til at læse og skrive				
Der er god tilgang af dagslys i lokalerne				
Når jeg sidder i timerne, bliver jeg sommetider blændet af solen				
Jeg oplever et højt støjniveau i timerne				
Der bliver gjort godt rent i lokalerne				
Vi har gode steder til gruppearbejde				

**25. Hvor ofte oplever du følgende?**

	Aldrig	Ofte	Af og til	Sjældent
Det trækker fra vinduerne				
Der er for varmt i klassen eller andre steder				
Der er for koldt i klassen eller andre steder				
Der lugter meget i klassen eller andre steder				
Vi lufter selv ud i klasselokalet ved at åbne vinduer/døre				

**26. Hvordan vurderer du følgende forhold?**

	Ikke i orden	Mindre problemer	I orden
--	--------------	------------------	---------

Opbevaring af overtøj  
Indgange (træk, snavs, vindfang, måtter)  
Skolens rygepolitik  
Overholdelse af rygepolitikken  
Skolens alkoholpolitik  
Overholdelse af alkoholpolitikken  
Parkeringsforhold for bilister  
Parkeringsforhold for cyklister

**27. Hvor enig eller uenig er du samlet set med følgende udsagn?**

Enig

Uenig

Vi kan komme til en PC, når vi har brug for det

Der er plads til, at flere kan sidde omkring skærmen  
Stolen ved PC'en kan sættes op og ned, så den passer mig  
Vinduer eller lys spejler sig ofte i skærmen til PC'en  
Når vi arbejder ved PC, er der mulighed for at tilpasse afstanden  
fra øjne til skærm til ca. 50-70 cm  
Når vi arbejder ved PC, er der plads på bordet foran tastatur  
og mus til at man kan hvile begge underarme  
Vi har gode steder at være udenfor i pauserne  
Vi har en god kantine  
Vores toiletter er pæne og rene  
Der er altid sæbe, håndklæder og toiletpapir på toiletterne  
Vi ved, hvad vi skal gøre, hvis skolen brænder

**28. Har du fået undervisning i sikkerhed og sundhed i forbindelse med laboratoriearbejde?**

Ja    Nej

**29. Ryger du?**

Ja, dagligt  
Ja, men kun lejlighedsvis  
Nej, aldrig

**30. Hvordan bedømmer du generelt dit helbred?**

Fremragende  
Vældig godt  
Godt  
Mindre godt  
Dårligt

**31. Har du et fysisk handicap?**

Ja    Nej

---

Du skal kun udfylde det næste spørgsmål, hvis du har et fysisk handicap

**32. Hvordan vurderer du tilgængeligheden for handicappede på skolen?**

Ikke i orden    Mindre problemer    I orden

Tilgængeligheden på skolen generelt  
Adgangen til undervisningslokaler  
Antallet af handicapproblemer  
Placeringen af handicapproblemer  
Parkeringsforhold for handicappede

---

De følgende spørgsmål skal udfyldes af alle

**33. Hvilken karakter på 13-skalaen vil du samlet set give skolens fysiske miljø?**

Skriv en karakter: \_\_\_\_\_

**B. Har du idéer eller forslag til, hvordan skolens fysiske miljø kan forbedres, er du velkommen til at skrive dem her:**

---

---

---

---

---

---

---

**Æstetisk undervisningsmiljø**

Bliver der undervist i inspirerende rammer? Er det rart at være i skolens bygninger, og skaber de en god atmosfære for de sociale aktiviteter, undervisningen og det daglige liv på skolen? Materialer, lys og farver kan f.eks. have indflydelse på bygningens atmosfære. Aktiviteter i praktiske og kreative projekter og opgaver er også en del af det æstetiske miljø.

**34. Er der...**

Ja

Nej

Rum, der særligt tiltaler dig (f.eks. pga. stemningen, farverne eller indretningen)?

Rum, der særligt frastøder dig (f.eks. pga. stemningen, farverne eller indretningen)?

---

Du skal kun udfylde det næste spørgsmål, hvis der er rum, der særligt tiltaler dig

**35. Hvilke rum tiltaler dig særligt, og hvorfor?**

---

---

---

---

---

Du skal kun udfylde det næste spørgsmål, hvis der er rum, der særligt frastøder dig

**36. Hvilke rum frastøder dig i særlig grad, og hvorfor?**

---

---

---

De følgende spørgsmål skal udfyldes af alle

**37. Hvor enig eller uenig er du samlet set med følgende udsagn?**

Enig                      Uenig

Der er en god atmosfære på skolen  
Skolens gangarealer er kedelige  
Vi har gode fællesområder med aktivitet og liv  
Undervisningslokalerne er generelt triste  
Jeg kan finde et rart sted, hvor jeg kan få ro til at fordybe mig  
Jeg synes, der mangler udsmykning på skolen  
Der er generelt for meget støj på skolen  
Der er generelt et godt dagslys på skolen  
Jeg synes, der bliver gjort nok ud af omgivelserne på skolen  
Skolen er generelt godt vedligeholdt  
Vi har et varieret udemiljø  
Jeg vil gerne have mulighed for at arbejde mere praktisk og kreativt på skolen  
Jeg vil gerne have mulighed for at eksperimentere og udforske mere i projekter og opgaver på skolen

**38. Er der adgang til steder, hvor du kan slappe af (f.eks. hyggelokke, gårdhaver eller græsarealer) i nærheden af de lokaler, du bruger dagligt på skolen?**

Ja, både ude og inde                      Ja, men kun ude                      Ja, men kun inde                      Nej, ingen af delene

**39. Hvordan vurderer du skolens arealer og områder, hvor man kan slappe af?**

Meget tilfreds    Tifreds    Hverken tilfreds eller utilfreds    Utilfreds    Meget utilfreds

**40. Hvilken karakter på 13-skalaen vil du samlet set give skolens æstetiske miljø?**

Skriv en karakter: \_\_\_\_\_

**C. Har du idéer eller forslag til, hvordan skolens æstetiske miljø kan forbedres, er du velkommen til at skrive dem her:**

---

---

---

---

---

---

---

**Tak fordi du udfyldte skemaet.**

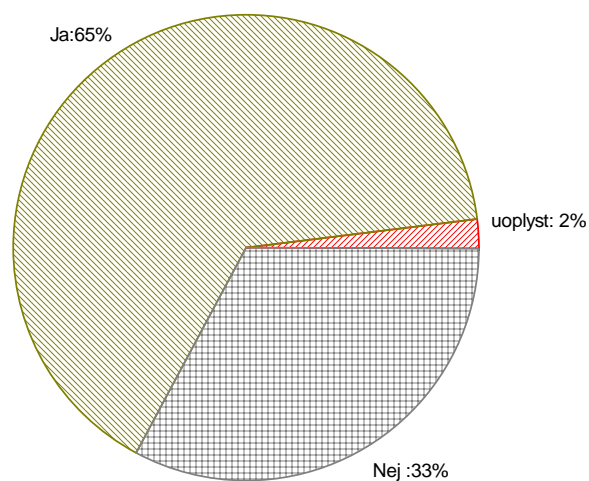
## Bilag 2

### Brev om laboratoriesikkerhed

Laboratoriesikkerhed.

I forbindelse med den store elevundersøgelse foråret 2004 kom det frem, at en stor del af eleverne ikke mener, at de blevet informeret om sikkerhedsforhold i forbindelse med laboratoriearbejdet.

Har du fået undervisning i sikkerhed og sundhed i forbindelse med laboratoriearb



Det må derfor indskærpes, at eleverne altid får en generel introduktion til generel sikkerhed i laboratorierne (placering af nødudgange, nødstop, brandtæppe, brandslukker, øjenskylleflaske, bruser mm)  
Det er også vigtigt at eleverne informeres om eventuelle risici ved den enkelte øvelse.